

ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о психологической готовности младшего школьника к обучению в средней школе и овладение приёмами оказания психологической помощи и поддержки в её формировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика дезадаптации в средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации в средней школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Практикум по профессиональной ориентации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практики «Педагогическая практика (диагностическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода из начальной школы в среднюю; основные закономерности психического развития ребёнка младшего подросткового возраста; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую степень общего образования;
- содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации при решении профессиональных задач, связанных с профилактикой дезадаптации при переходе в среднюю школу;

уметь

- осуществлять психологическую диагностику готовности школьников к переходу в среднее звено обучения и проявлений дезадаптации; организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к

обучению в средней школе как средства профилактики дезадаптации в средней школе;
– организовывать групповую и индивидуальную работу с подростками с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе;

владеть

– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации развивающей работы с младшими подростками, технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю; приёмами создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности младших подростков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Средняя школа как период психического развития. Школьная дезадаптация в средней школе: источники и механизмы развития.

Социальная ситуация развития в младшем подростковом возрасте. Освоение возраста как задача системы образования. Понятие образовательной среды. Образовательная программа как условие функционирования образовательной среды. Условия нормативного развития в средней школе. Готовность обучающихся к средней школе как проблема. Субъекты образовательной среды, включенные в решение проблемы готовности ребенка к школе. Педагогические особенности периода перехода учащихся из начальной школы в основную как источник образовательного кризиса. Понятие ситуации риска (академического, социального, по здоровью). Понятие психотравмирующей ситуации. Показатели психологической и социальной дезадаптации.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся в средней школе.

Психолого-педагогический статус учащихся 3-5-х классов. Методы изучения ППС.

Психолого-педагогическая карта школьника, условия, определяющие продуктивность ее использования. Диагностика трудностей адаптации учащихся к средней школе: содержание и методы, основания выбора методических средств. Формы диагностической работы.

Методические приемы исследования школьной неуспешности. Психологический анализ трудностей адаптации к школе младших подростков. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся в переходный период (из начальной школы в основную).

Психопрофилактическая работа в средней школе.

Комплексный подход в организации психопрофилактической работы. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности младших школьников. Работа с педагогами и родителями по профилактике школьной дезадаптации. Психологические проблемы учителей. Пропедевтическая работа психолога по профилактике образовательного кризиса. Психологические проблемы родителей, воспитывающих подростков.

6. Разработчик

Жуланова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».