

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов базовых представлений об особенностях психологического сопровождения учащихся на этапе адаптации к обучению в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение адаптации к школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение адаптации к школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психология девиантного подростка», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практики «Педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;
- признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;

### *уметь*

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;
- проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;

### *владеть*

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;

– технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические аспекты проблемы адаптации детей к школе на начальном этапе обучения. Понятие адаптации, ее виды и формы проявления. Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Структура школьной готовности. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе. Психологическое содержание младшего школьного возраста. Особенности протекания периода адаптации к школе на начальном этапе обучения. Этапы школьной адаптации первоклассников. Особенности физиологической, социальной и психологической адаптации детей на начальном этапе обучения. Характеристика уровней адаптации. Причины школьной дезадаптации. Понятие о дидактогении, дидаскологении. Условия эффективности адаптации. Роль взрослых в успешности адаптации детей в первом классе.

Психологические методы обеспечения эффективности адаптации младших школьников. Модели деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности школьной адаптации на начальном этапе обучения. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание. Психолого-педагогическая диагностика особенностей статуса первоклассников в период адаптации к школе. Выявление группы школьников, испытывающих трудности в обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии. Выявление детей «группы риска» школьной дезадаптации. Консультативная и просветительская работа с родителями первоклассников и педагогами в адаптационный период. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей адаптации на начальном этапе обучения.

#### **6. Разработчик**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.