

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Понимание студентами исторически сложившихся представлений, задач, форм и систем обучения, специфике рассмотрения проблем обучения в психологии, основных психологических теорий обучения, возможностях деятельностного подхода к обучению, реализованного в теориях развивающего обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Психология обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Теория обучения и воспитания», «История психологии», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;
- основные теории обучения, их возможности для решения задач современного образования;
- психологические закономерности обучения учащихся разного возраста;
- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;

уметь

- использовать знания психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;
- планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с педагогами, учениками и родителями по проблемам обучения;
- анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;

владеть

– методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию обучения.

Образование как культурно-исторический феномен, современные требования к образованию.

Предмет, проблемы, методы и основные понятия психологии обучения как раздела педагогической психологии. История становления предмета психологии обучения.

Формирующий эксперимент.

Зарубежные и отечественные концепции обучения.

Основные современные теории обучения. Модели обучения в бихевиоризме, программированное обучение, адаптивные обучающие системы. Психодидактические модели гуманистической психологии: «свободный класс», принципы его организации, активность учащегося и учителя, модель «слитного обучения». Конструктивные и инструктивные когнитивные теории учения. Интеллектуальные обучающие системы; теория значимого вербального учения; обучение на основе использования понятийных карт; учение через открытие; проблемное обучение; обучение как обогащение индивидуального ментального опыта. Психология усвоения знаний, умений, навыков и формирования деятельности учащихся на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения.

Психология субъектов образовательного процесса.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Структурное и модульное представление профессиональной компетенции учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Функции и средства педагогической деятельности. Мотивация и стили педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликтное взаимодействие: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. Психологический анализ урока. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Теории развивающего обучения.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теории развивающего обучения, их роль в организации современного образования.

Деятельностная теория обучения. Деятельность как определяющий фактор развития человека. Характеристика психологической структуры деятельности. Типы мышления и виды обобщения, строение и формирование учебной деятельности и учебных действий, школьник как субъект учебной деятельности, основные теоретические положения теории учебной деятельности. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия, её типы, этапы формирования действий и понятий в теории П.Я.Гальперина. Основные направления образовательных программ развивающего обучения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов, понятие универсальных учебных действий. Основные результаты обучения – личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие ученика. Деятельностная теория обучения. Деятельность как определяющий фактор развития человека. Характеристика психологической структуры деятельности. Типы мышления и виды обобщения, строение и формирование учебной деятельности и учебных действий, школьник как субъект учебной деятельности, основные теоретические положения теории учебной деятельности. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия, её типы, этапы формирования действий и понятий в теории П.Я.Гальперина. Основные направления образовательных программ развивающего обучения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов, понятие универсальных учебных действий. Основные результаты обучения – личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие ученика.

6. Разработчик

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.