

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Теория обучения и воспитания», «История психологии», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психология обучения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2);

уметь

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2);

- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2);
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4);

владеть

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 81 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

История педагогики и образования как область научного знания.

История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.

Школа и воспитание в Древнем мире.

История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.

Воспитание и образование в эпоху средневековья.

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Особенности средневекового образования. Рыцарское воспитание. Зарождение гуманистических педагогических идей (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень)

Становление образования и педагогической мысли в России.

Воспитание у древних славян. Проблемы становления и развития образования в Древней Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Отечественная школа в XV – XVII вв. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.

Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве.

Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв..

Петровские реформы в сфере образования. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Создание Академии наук в Петербурге. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Деятельность Екатерины II и проекты школьного переустройства И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Школьный устав 1786 года. Создание государственной системы образования в России первой четверти XIX в. Просветительская демократическая деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Гуманистические идеи революционеров-демократов (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н. И. Герцен).

Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв..

Педагогические идеи Я. А. Коменского. Основные идеи буржуазного воспитания и образования. Д. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций. Идеи «свободного воспитания» Ж. Ж. Руссо. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в концепции И. Песталоцци. Теории образования А. Дистервега и И. Гербарта. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Новые школы.

Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв..

Реформы образования в России во второй половине XIX в. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева. Учебные заведения нового типа в России на рубеже XIX – XX в. Земские школы.

Советская педагогика.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.

Инновационная педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.

6. Разработчик

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы.