

ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общего представления о школьной неуспеваемости и отставании в учении и развитие знаний и умений в области оказания психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся в решении проблемы освоения содержания школьного образования; формирование профессиональных компетенций в области психологического сопровождения процесса обучения учащихся и способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с оказанием комплексной помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы неуспеваемости учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Практикум по профессиональной ориентации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам;
- стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- современные типологии неуспевающих учащихся;
- психологические и личностные особенности учащихся, относящихся к разным типам школьной неуспеваемости;
- основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося;

– виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и отстающим в учении учащимся;

уметь

- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- использовать адекватные решаемым задачам диагностические инструменты для выявления психологических причин неуспеваемости или отставания учащихся в учении;
- привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования;
- разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

владеть

- этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении;
- приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися;
- основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 124 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Неуспеваемость учащихся как социальная и психолого-педагогическая проблема современной школы.

Неуспеваемость школьников как социально-психологическая и педагогическая проблема современной школы. Понятие неуспеваемости и отставания в учении. Неуспеваемость как несоответствие учебных успехов учащегося требованиям школьной программы. Виды неуспеваемости учащихся: общее и глубокое отставание в учении на протяжении длительного времени; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по основным предметам; эпизодическая неуспеваемость. Проявления неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Социальные причины. Психологические причины. Причины педагогического характера. Различия в поведении и особенности личности неуспевающих учащихся. Возможные последствия школьной неуспеваемости на психическое развитие и личностное становление учащихся.

Типология учащихся с пониженной успеваемостью.

Классификация типов школьной неуспеваемости. Основные подходы к типологии неуспевающих и отстающих в учении школьников. Два типа неуспеваемости – абсолютная и относительная (А.А. Бударный). Типология В.И. Самохваловой: 1) учащиеся с беспечным отношением к учению; 2) неорганизованные и неуравновешенные в поведении учащиеся; 3) учащиеся с низким интеллектуальным потенциалом, с трудом усваивающие учебный материал. Типология Л.С. Славиной: 1) учащиеся с неправильным отношением к учению; 2) усваивающие материал с трудом; 3) школьники, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы; 4) учащиеся, не умеющие трудиться; 5) школьники с несформированными навыками и способами учебной работы. Типология Н.И. Мурачковского и Н.И. Менчинской: 1) неуспеваемость как следствие несформированности у школьников положительной мотивации учения (низкий уровень мотивационной готовности); 2) неуспеваемость, обусловленная недостаточным уровнем развития умственных способностей (низкий уровень интеллектуальной готовности); 3) неуспеваемость как совокупность несформированной готовности к учению и ограниченных интеллектуальных возможностей.

Характерологические особенности неуспевающих и отстающих в учении школьников.

Типы неуспеваемости школьников как варианты сочетания степени их обучаемости, понимаемой как способность к учению, и позиционной направленности – наличия или отсутствия «позиции школьника». Первый тип неуспевающих учащихся: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению и сохранением «позиции школьника». Второй тип: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утере «позиции школьника». Третий тип: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утере «позиции школьника». Характеристика подтипов неуспевающих учащихся внутри каждого из 3-х типов.

Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

Основные подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. Работа психолога с неуспевающими и отстающими в учении школьниками. Диагностическое выявление психологических причин неуспеваемости или отставания в учении. Определение индивидуальной траектории развития учащегося с проблемами в усвоении содержания школьного образования. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в зависимости от психологической причины (причин) академической неуспешности учащегося. Педагогический подход: выявление пробелов в знаниях учащихся и дидактическая помощь в их устранении. Педагогическая помощь отстающим в учении школьникам: 1) устранение таких пробелов в знаниях учащихся, которые препятствуют дальнейшему усвоению предмета, помощь и контроль при их устранении; 2) передача учащимся полноценных основ ориентации в учебном предмете; 3) создание условий для переживания учащимися успеха (применение разнообразных форм оценки); 4) упражнение и закрепление отдельных навыков в учении и поведении; 5) вычленение сфер деятельности, в ходе которых неуспевающий учащийся может проявить инициативу и таким путем заслужить признание в классе. Организационные меры. Дифференцированный подход к созданию учебных параллелей для учащихся с проблемами в учении. Классы выравнивания. Классы педагогической поддержки. Классы индивидуально-педагогического внимания. Классы компенсирующего обучения. Классы коррекции. Участие педагога-психолога в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия участников образовательной среды по оказанию комплексной помощи учащимся, испытывающим затруднения в усвоении содержания школьного образования.

6. Разработчик

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.