

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных методах коррекционно-развивающего психолого-педагогического воздействия на психическую сферу детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные методы коррекционно-развивающей работы психолога образования;
- этапы коррекционно-развивающей работы;
- принципы и структуру построения коррекционно-развивающих программ;

уметь

- выявлять проблемные стороны развития ребенка и подбирать соответствующие методы для коррекции нарушений;
- оформлять документацию по итогам коррекционно-развивающей работы;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным программам;

владеть

- методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, лето,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в практическую психокоррекцию.

Общие проблемы коррекции психического развития. Подходы к проблеме коррекции психического развития в за-рубежной психологии. Подходы к проблеме коррекции психического развития в отечественной психологии

Основные задачи и трудности психического развития на разных возрастных этапах.

Направления коррекционно-развивающей работы с лицами разного возраста.

Коррекция психологических трудностей развития ребенка дошкольного возраста. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста. Развивающая психологическая работа с подростками. Взаимодействие психолога с другими специалистами, родителями, детьми в коррекционном процессе.

Методы практической коррекционно-развивающей работы психолога.

Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика. Индивидуальная и групповая коррекция. Виды коррекционных групп.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.