

# **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОМПЛЕКСНАЯ)**

## **1. Цели проведения практики**

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области обобщенных и частных трудовых функций педагога-психолога.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Теория обучения и воспитания», «Активные методы профориентации», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Общение и социализация подростка», «Основы психологического консультирования», «Практикум по профессиональной ориентации», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психологическое сопровождение деятельности педагога», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология девиантного подростка», «Психология исследовательской деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению», «Психологическое сопровождение деятельности педагога», «Психологическое сопровождение профильного обучения», «Психология одаренных детей и подростков», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-

27);

- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта;
- основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

#### ***уметь***

- составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы;
- поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками;
- осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;
- супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики;

#### ***владеть***

- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов;
- приемами психологического просвещения;
- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- средствами супервизии и интервизии.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 9,

общая продолжительность практики – 6 нед.,

распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, лето.

### **5. Краткое содержание практики**

Диагностическое обследование детей разного возраста по плану психолога образовательного учреждения.

Составление программы диагностики (название, цель, задачи, диагностическая гипотеза, диагностируемые параметры, методы, методики, техники, литературные источники)

Анализ результатов диагностики и определение направлений последующей работы.

Количественный, статистический, качественный анализы результатов, составление итогового

психологического заключения с рекомендациями для ребенка, педагогов, родителей

Консультирование.

Участие в процессе индивидуального консультирования в качестве ассистента, заполнение карты первичного приема, определение содержания дальнейшей работы с клиентом

Психологическое просвещение.

Проведение просветительского мероприятия по плану психолога образовательного учреждения

Психолого-педагогическая коррекция.

Составление коррекционно-развивающей программы (название, цель, задачи, методические принципы, этапы, название этапов, используемые методы, методики, техники, литературные источники)

Психологическая профилактика.

Составление программы первичной профилактики отклонений в развитии детей и подростков (название, цель, задачи, методические принципы, участники, направления работы, методы, литературные источники)

Участие в супервизии и интервизии.

Приобретение опыта участия в супервизорском (интервизорском) сопровождении различных видов деятельности педагога-психолога

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.