

# ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Определение целостных представлений об основных психологических закономерностях проявлений девиантного поведения у подростков, возможностей профилактической работы психолога системы образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного подростка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного подростка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология молодежной субкультуры», «Психология одаренных детей и подростков», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные виды, формы, характеристики девиантного поведения подростка;
- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами;

### **уметь**

- выбирать здоровьесберегающие технологии для проведения просветительских мероприятий с подростками и родителями;
- составлять диагностические программы по изучению возможностей проявлений девиантного поведения;

### **владеть**

– диагностическими методами и процедурами в работе с подростком группы риска;  
– приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Социально-психологическая деформация личности. Делинквентное и агрессивное поведение. Преступность.

Психологические характеристики подросткового возраста, как наиболее подверженного дивинациям, в контексте определения сферы действия сознания подростка (рациональные и эмоциональные составляющие): идеалистический бунт, «лицемерие», кризис креативности, эгоцентризм, способность принимать решения, Я-концепция, подростковая субкультура, принадлежность группе. Популярны мифы о подростках. Антиобщественная установка как основа преступного поведения несовершеннолетних. Нравственная испорченность, правовая инфантильность, нравственная запущенность, деформации межличностных отношений в социальном пространстве проживания детей и подростков. Проблема систематизации личностных деформаций по степени их выраженности и качественным особенностям. Типологии Г.И. Миньковского, В.Д. Ермакова, А.И. Долгова и др. Жестокость и агрессивность – характерные черты группового поведения детей, подростков и юношей. Детская и подростковая агрессии. Агрессивно-пассивное поведение детей и подростков: проблемы сексуальных деликтов и сексуальных девиаций. Сексуальные правонарушения.

Зависимости: сущность и причины.

Причины образования зависимостей. Определение зависимости ВОЗ. Признаки зависимого поведения. Условия возникновения зависимости: человеческий фактор, наркотический фактор, фактор окружения. Злоупотребление алкоголем – алкогольная зависимость. Злоупотребление медикаментами – медикаментозная зависимость. Правила обращения с психотропными препаратами. Злоупотребление наркотиками – наркотическая зависимость. Классификация наркотических веществ. Социальная зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость

Диагностика факторов и условий социального, индивидуального становления, развития детей и подростков. Семейный анамнез.

Определение диагностическими методами характера проблемного поведения детей и подростков, степени тяжести проблемы, детерминант проблемного поведения, происхождения проблемы, специфических antecedентов, специфических последствий; изучение индивидуально-психологических факторов; составление семейного анамнеза.

Система профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Понятия «психологическая помощь», «содействие», «поддержка», «психологическое сопровождение». Модель выбора детьми и подростками образа жизни в современных социальных условиях. Разработка программ профилактических мероприятий с учетом выбора их видов, типов, уровней, принципов построения и содержания. Проведение консультаций, разработка программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска.

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.