

# ПСИХОЛОГИЯ ОДАренных ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение психологических особенностей одаренных детей и подростков, возможных вариантов психолого-педагогического сопровождения их развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология одаренных детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология одаренных детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «Активные методы профориентации», «Дефектология», «Общение и социализация подростка», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология девиантного подростка», «Психология исследовательской деятельности обучающихся», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;
- содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности;
- психологические характеристики одаренных детей и подростков;

#### **уметь**

- использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;
- планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;
- анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;

#### **владеть**

- средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;
- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;
- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 76 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности.

Понятие одаренности. Основные концепции, теории одаренности. Врожденное – приобретенное, наследуемость – воспитание и среда. Виды одаренности, связи между ними. Интеллектуальная одаренность. Креативность. Творческая одаренность. Лидерская одаренность. Художественно-эстетическая одаренность.

Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков..

Психодиагностика разных видов одаренности. Обучение, развитие одаренных, талантливых детей. Консультирование педагогов, и родителей по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка. Личностные характеристики одаренных детей. Проблемные вопросы одаренности. Здоровье одаренных детей и подростков. Эколого-валеологические условия жизни одаренных детей и подростков.

Психолого-педагогические основы обучения одаренных детей и подростков.

Проектирование региональных моделей выявления, поддержки и развития одаренных учащихся. Организация процесса обучения одаренных учащихся: индивидуальный образовательный маршрут, конкурсы и олимпиады, научно-исследовательская деятельность.

#### **6. Разработчик**

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.