

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического взаимодействия и готовности к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, а также способности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами по решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Дефектология», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Общение и социализация подростка», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология одаренных детей и подростков», «Психология профессионального образования», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практик «Педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и

другими специалистами в образовательной организации;

- принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;
- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;
- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;

уметь

- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;
- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;
- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;
- определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;

владеть

- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;
- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
- навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;
- способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

специалистов в решении профессиональных задач;
– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;
– методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.

Взаимодействие как процесс влияния людей друг на друга, порождающий их взаимные связи, отношения, общение и совместные переживания. Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Особенности психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в системах: ребенок – родитель – педагог; родитель – педагог – психолог; администрация – педагог – психолог; педагог – психолог – смежный специалист (логопед, дефектолог, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних). Психологическая готовность педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей на разных уровнях психолого-педагогического взаимодействия.

Профессиональное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик». Типы учителей в зависимости от установок на взаимодействие с учащимися, их психологические характеристики. «Учителя-теоретики», «учителя-реалисты», «педагоги-примитивисты (утилитаристы)», «учителя-интуитивисты (артисты)». Особенности профессионального взаимодействия педагогов с коллегами. Типы учителей в зависимости от профессиональной позиции, занимаемой в педагогическом коллективе: «имитатор», «генератор саморекламы», «общественный деятель», «патриарх», «прима». Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия в образовательной организации. Условия включения педагога-психолога в отношения между ребенком и учителем (воспитателем). Организация психологической поддержки и сопровождения субъектов образовательной среды в зависимости от запросов на психологическую помощь. Контроль педагогом-психологом процесса формирования эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного учреждения через гармонизацию их взаимоотношений. Педагог и психолог как полноправные коллеги и партнеры. Точки соприкосновения между профессиональной деятельностью педагога (успешная социализация ребенка) и психолога (здоровьесбережение). Коллегиальные формы взаимодействия педагога и психолога: методическое объединение, педагогический совет. Индивидуальные формы взаимодействия: со-вещание, анализ открытого мероприятия педагога и психолога.

Управление образовательной организацией психолого-педагогическим взаимодействием с семьей.

Семья как полноправный участник психолого-педагогического взаимодействия. Организация педагогом и психологом необходимой помощи родителям в системе психолого-педагогического взаимодействия. Коллективные формы работы: психолого-педагогические лектории; университеты педагогических и психологических знаний; научно-практические конференции по обмену опытом семейного воспитания; родительские собрания. Родительские комитеты. Индивидуальные формы взаимодействия с родителями: интервьюирование, собеседование (с участием педагога и психолога); психолого-педагогические консультации; посещение семей; педагогические поручения родителям (привлечение родителей к организации учебно-воспитательной работы с учащимися образовательного учреждения).

Особенности взаимодействия психолога системы образования со специалистами смежных профессий.

Работа психолого-педагогического консилиума внутри образовательного учреждения с участием учителей-предметников, психолога, логопеда, дефектолога классного руководителя. Консилиумы в школе. Роль психолога в работе психолого-педагогического консилиума. Участие педагога-психолога в работе городской медико-психолого-педагогической комиссии. Взаимодействие педагога-психолога с инспекцией по делам несовершеннолетних. Психолог как защитник прав ребенка в судебных разбирательствах.

Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Традиционные методы исследования психолого-педагогического взаимодействия.

Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия средствами деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации межличностного взаимодействия в процессе образования. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия в системах «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик», «ученик-родитель». Технологии командообразования. Публичное выступление как метод взаимодействия в образовательной среде. Вербальная сторона публичных выступлений. Использование невербальных средств и технического сопровождения в публичном выступлении. Основные приемы установления контакта с аудиторией. Готовность педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей в системе образования. Основные компоненты и показатели психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации.

6. Разработчик

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.