

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о психологической готовности младшего школьника к обучению в средней школе и овладение приёмами оказания психологической помощи и поддержки в её формировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая готовность к средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к средней школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология девиантного подростка», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практики «Педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности социальной ситуации развития детей на этапе перехода из начальной школы в среднюю; основные закономерности психического развития ребёнка младшего школьного возраста; требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую ступень общего образования;
- требования к психолого-педагогическому статусу школьника при переходе на вторую ступень общего образования;

уметь

- осуществлять психологическую диагностику готовности школьников к переходу в среднее звено обучения; организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе;
- организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми с целью формирования параметров психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе;

владеть

– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации развивающей работы с младшими школьниками; технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю; приёмами создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Готовность обучающихся к учению в средней школе как проблема.

Средняя школа как период психического развития: психологическое содержание возраста.

Условия нормативного развития в средней школе. Понятие образовательной среды.

Образовательная программа как условие функционирования образовательной среды.

Готовность обучающихся к средней школе как проблема. Субъекты образовательной среды, включенные в решение проблемы готовности ребенка к школе. Педагогические особенности периода перехода учащихся из начальной школы в основную как источник образовательного кризиса.

Диагностическая работа по изучению готовности обучающихся к переходу в основную школу.

Психологическая диагностика освоенности содержания младшего школьного возраста:

подходы к выбору методических средств. Психолого-педагогический статус школьника.

Методы изучения ППС школьника. Психолого-педагогическая карта школьника. Условия,

определяющие продуктивность ее использования. Диагностика трудностей адаптации

учащихся к средней школе: содержание и методы, основания выбора методических средств.

Формы диагностической работы. Психологический анализ трудностей адаптации к школе младших подростков.

Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков.

Педагогические особенности периода перехода учащихся из начальной школы в основную:

множество программ обучения в начальной школе, нестыковка их содержания и форм

обучения, дисциплинарных требований, стилей общения и др. Психологические проблемы

учителей. Психологические проблемы родителей. Пропедевтическая работа психолога с

педагогами: цели и средства.

6. Разработчик

Жуланова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».