

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к анализу процесса профессионального образования и последующему построению компетентностей, обеспечивающих психологическое сопровождение этого процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Практикум по профессиональной ориентации».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности образовательной ситуации и задачи развития обучающихся на разных ступенях профессионального образования;
- структуру психологической готовности личности к профессиональному образованию;
- структуру академической компетентности студентов;
- структуру педагогической деятельности и ее особенности в профессиональном образовании;
- направления и содержание психологического сопровождения субъектов профессионального образования;

уметь

- определять факторы профессионального образования;
- определять трудности адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении;
- определять факторы успешности обучения студентов в вузе (колледже) по самоописанию и анализу индивидуальных историй;
- анализировать профессиональную компетентность преподавателя;
- анализировать и составлять профессиограммы;

владеть

- навыками исследования факторов профессионального образования обучающихся;
- навыками исследования особенностей учебной деятельности студентов;
- методиками исследования успешности обучения студентов;
- методиками исследования педагогической деятельности преподавателя;
- подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 107 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности профессионального образования на современном этапе.

Виды и ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное; их роль в профессиональном становлении личности.

Особенности образовательной ситуации и задач развития обучающихся, характерные для различных видов и ступеней профессионального образования. Социальные и психологические факторы выбора индивидуальной образовательной траектории в профессиональном образовании.

Психологическая готовность личности к профессиональному образованию.

Психологическая готовность к обучению в вузе (колледже). Психологические особенности организации образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Факторы адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении. Психологические особенности учебной деятельности студентов.

Профессиональное образование студентов.

Академическая компетентность студентов. Условия и факторы успешности обучения в вузе

Педагогическая деятельность в профессиональном образовании.

Специфика педагогической деятельности в профессиональном образовании.

Профессиональная компетентность преподавателя.

Психологическое сопровождение субъектов профессионального образования.

Психологическое сопровождение субъектов профессионального образования. Задачи и функции психологической службы в системе профессионального образования. Типичные проекты и технологии сопровождения студентов и преподавателей, характерные для системы профессионального образования. Профессиограмма: понятие, основные составляющие, правила составления.

6. Разработчик

Чижио Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.