

# ОБЩЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о специфике процесса социализации в подростковом возрасте.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общение и социализация подростка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Общение и социализация подростка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», прохождения практики «Педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психология одаренных детей и подростков», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– теоретические подходы к рассмотрению механизмов социализации в подростковом возрасте;

– специфику становления общения как источника формирования социальной психики;

### *уметь*

– строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным работником по вопросам, связанным с особенностями поведения подростка;

### *владеть*

– приемами, способствующими эффективному установлению и поддержанию контактов с учителями, родителями, специалистами по работе с учащимися для преодоления затруднений общения и социализации подростка;

– навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Общение и социализации в подростковом возрасте: понятия, специфика, взаимосвязь. Общетеоретические подходы к изучению понятия социализации, история исследования вопроса, определение взаимосвязи общения и социализации, выделение специфики общения и особенностей социализации в подростковом возрасте. Общение как один из важных факторов развития детей. Формы общения ребенка со взрослым и сверстником. Принадлежность к группе как возможность реализации потребности в признании. Совместная деятельность как условие общения людей. Личность как субъект общения. Личность и социальные навыки. Семья как фактор социализации подростка. Модели поведения родителей. Теории когнитивной социализации. Теории социального обучения.

Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым.

Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков, особенностей взаимодействия в системе «подросток-сверстник», моделирование ситуаций общения с подростком.

Содержание психопрофилактической деятельности с подростком «группы риска». Современные психологические подходы к рассмотрению причин и условий обращения подростка к неадекватным формам поведения, методы и формы диагностической и профилактической работы педагога-психолога с представителями подростковых объединений. Группа сверстников как институт социализации подростка. Ее двойственная роль. Специфика общения подростка в подростковой субкультуре, другие виды деятельности, их значение для становления личности подростка. Зависимость успешности процесса социализации подростка от значимости институтов и агентов социализации.

## **6. Разработчик**

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.