

# ДЕФЕКТОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов необходимых компетенций в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дефектология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Дефектология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология девиантного подростка», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Патопсихология», «Психология одаренных детей и подростков», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Специальная психология», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные этапы становления дефектологии в России за рубежом;
- основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии;
- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;

### *уметь*

- осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом;
- осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями

развития разного типа;

– осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

– взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка;

#### ***владеть***

– знаниями сновных исторических этапов в развитии дефектологии;

– инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;

– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима, 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Становление дефектологии в России и за рубежом.

Основные исторические вехи в развитии дефектологии в России. Персоналии и научные труды. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Специальное и инклюзивное образование.

Концептуальные основы дефектологии.

Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Основные теоретические положения и понятия. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. Л.С. Выготский о двух планах развития. Условия нормального развития ребенка. Социализация и индивидуализация детей с ОВЗ. Проблема обучения и развития в специальной психологии. Роль знака в культурном развитии детей с ОВЗ.

Система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ на современном этапе.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Традиции и инновации.

Понятие и структурирование образовательной среды.

Специальное образование..

Виды специальных дошкольных образовательных учреждений и школ. Инклюзия и интеграция. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДОУ и школ. Особенности их использования в инклюзивном образовании. Дистанционные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Семья как важнейший институт социализации аномального ребенка на ранних этапах развития. Социально-психологические факторы семейного воспитания ребенка с особыми нуждами. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями. Социально-психологическая помощь в решении проблем семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Разработчик**

Зубкова Вера Петровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.