

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Целенаправленное формирование профессиональной мотивации и системы общих профессиональных установок в области психолого-педагогического образования и деятельности на основе базовых научных психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Социальная педагогика», «Основы психологического консультирования», «Практикум академической компетентности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», прохождения практик «Педагогическая практика», «Педагогическая практика (диагностическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность профессии, знать этапы ее становления, представлять сферы деятельности бакалавра психолого-педагогического образования и требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям; знать пути и этапы становления профессионала (в том числе, биографии выдающихся отечественных психологов);
- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании;
- правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования;
- общие характеристики участников профессионального взаимодействия в ситуации решения психологических задач;
- психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности;
- роль профессионального сообщества в становлении бакалавра (психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания и др.);

уметь

- стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
- решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять индивидуальную и культурную эмпатию, уважение достоинства личности и др;

– анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;

владеть

– схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 130 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Понятие о профессии психолога, этапах ее становления. Понятие о профессии. Классификация профессий. Профессии типа "человек-человек". Профессия психолог, педагог-психолог. Становления профессии психолога. Требования к квалификации психолога. Виды и содержание деятельности профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, практическая психология. Типы психологических специальностей и виды специализаций. Подготовка педагогов-психологов в России и за рубежом. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: подготовка бакалавров, магистров, аспирантов. Пути овладения профессией педагога-психолога. Научно-исследовательская работа студентов. Практика в системе подготовки педагога-психолога. Самообразование студента. Профессиональные биографии известных психологов.

2. Психологическое знание в современной культуре. Психологическое знание в современной культуре. Виды знания, способы получения и передачи психологического знания: научное, практическое, житейское. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания, ответственность за результат. Академическая психология, ее роль в развитии общества. Наука как система знаний и вид деятельности. Проблема объективности научного знания. Формы передачи научного знания. Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Социальный заказ на работу практического психолога. Мифы о психологе-практике. Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др. Круг задач психолога-практика в различных областях деятельности.

3. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога. Содержание профессиональной деятельности психолога. Квалификационная характеристика психолога, преподавателя психологии, педагога-психолога. Правовые и профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста. Юридические основы (Конституция РФ, Декларация прав человека, Конвенция прав ребенка), этические принципы профессионального сообщества (понятие профессионально-этического кодекса), определяющие рамки профессиональной деятельности педагога-психолога.

4. Участники профессионального взаимодействия. Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь.

Проблема принятия, распределения и передачи ответственности за содержание психологической информации. Дифференциация заказа психологом, выделение психологических задач из ряда других типов задач (этических, нравственных, социальных). Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: философом, педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др.

5. Предмет и процесса профессионального взаимодействия психолога образования. Предмет взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. Отличительные признаки психологической информации (субъективность, обратимость, открытость и др.), ее фиксация в тексте. Понятие единиц анализа текста и ключевого слова высказывания. Понятие логического и психологического анализа текста. Дифференциация категорий, фиксирующих психическую реальность в тексте: "Я думаю", "Я чувствую", "Я могу", "Я хочу", "Я – есть Я".

6. Профессиональное становление психолога образования его профессиональное самосознание.

Профессиональная компетентность педагога-психолога. Содержание теоретического круга знаний, методическая и личностная составляющие компетентности. Пути повышения профессиональной компетентности. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста. Российское психологическое общество, профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания. Профессиональная позиция психолога: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др. Позиция психолога в построении предмета взаимодействия. Научная ориентация психолога. Средства профессионального взаимодействия: диалогическая интенция, "Я-высказывание", "Я-переживания" и др. Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др. Профессиональные трудности начинающих педагого-психологов.

6. Разработчик

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.