

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности бакалавров путем формирования знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать её в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология обучения», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Дефектология», «История психологии», «Клиническая психология детей и подростков», «Патопсихология», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовую базу современного дошкольного образования в России;
- требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- основное содержание и структуру примерных общеобразовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста;

уметь

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- определять отличия организации ВОР с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть

- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- навыками моделирования ООП ДО;
- навыками анализа и систематизации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по различным критериям.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.

"Закон об образовании" (2012 г.). "Федеральный государственный стандарт дошкольного образования" (2013 г.). "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (2013 г.).

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП ДО.

Примерные основные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

Примерные ОП ДО. Парциальные ОП ДО. Основные принципы построения примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

6. Разработчик

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.