

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с системой организации и функционирования моделей психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в средних образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение деятельности педагога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение деятельности педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- теоретические основы профессионального становления и развития педагогов;
- проблематику профессиональных затруднений педагогов;
- содержательные аспекты планирования и организации сопровождения деятельности педагогов;

### **уметь**

- осуществлять сбор теоретической информации;
- планировать работу с педагогами на основе анализа их профессиональных затруднений;
- составлять программы индивидуальной и групповой работы с педагогами на основе диагностики;

### **владеть**

- средствами соответствующих психологических наблюдений;
- средствами сбора и первичной обработки информации, анализа результатов диагностики.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 103 ч.),  
распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – экзамен (5 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы профессионального становления и развития педагога. Особенности взаимодействия психолога с педагогическим коллективом. Модели трудовой периодизации. Концепции профессионального развития педагога. Специфика внутриличностных конфликтов в периоды профессионального становления и развития. Особенности преодоления педагогами профессиональных затруднений. Формирование у педагога основ психологической культуры. Сравнительный анализ Профессиональных стандартов педагогов и педагогов-психологов. Проблемы и условия взаимодействия психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Построение психологом отношений с педагогами как полноправными партнерами-коллегами. Принятие психолога педагогическим коллективом на эмоциональном, поведенческом и креативном уровнях. Особенности построения с педагогом доверительных диалогических отношений в системе профессионального взаимодействия. Направления работы психолога с педагогами: диагностика, просвещение, консультирование, групповая развивающая работа внутри профилактики профессиональной дезадаптации молодых специалистов и синдрома психического выгорания у педагогов-интерналов.

Определение субъектов профессионального взаимодействия и планирование видов деятельности в процессе психологического сопровождения педагогов. Работа по формированию запроса со стороны педагогического коллектива на психологическое сопровождение. Система психологической профилактики а) профессиональной дезадаптации; б) синдрома психического выгорания. Выбор психологом приоритета просвещения и развивающей работы с молодыми специалистами (бакалаврами). Планирование этапов индивидуальной работы в рамках профилактики профессиональной дезадаптации и групповой работы в аспекте эффективного профессионального становления и подготовки молодых педагогов как наставников для будущих выпускников вуза. Определение необходимости и планирование индивидуальной работы с интерналом в рамках профилактики синдрома психического выгорания и групповой работы, способствующей профессиональному развитию и подготовке наставников как корректоров. Специфика прохождения психологом супервизии и интервизии в методических сообществах по поводу эффективного сопровождения деятельности педагогов в образовательных учреждениях.

Содержательные аспекты планирования и организации психологического сопровождения деятельности педагогов.

Анализ запросов молодых специалистов и педагогов-интерналов. Оформление карт первичного приема. Особенности составления программы диагностики и ее реализации. Обозначение важности повышения у педагогов качества психологической грамотности и компетентности. Определение целей, задач, методических принципов и содержания этапов индивидуального собеседования и последующей групповой развивающей работы с педагогами. Разработка этапов собеседования и групповой работы. Обозначение условий их реализации. Анализ эффективности работы с педагогами.

## **6. Разработчик**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.