

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

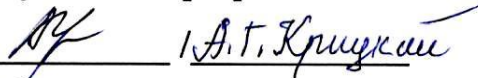
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Математическая статистика, Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-6	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-1		Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся, Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с	Научно-исследовательская работа

		практикумом), Теория и методология психологической диагностики обучающихся	
ПК-2		Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-исследовательская работа (эскизный проект)	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы и этапы проектирования НИР; – состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта НИР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять этапы проектирования и организации НИР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проектирования НИР;
2	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы)	ОПК-2, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования;
3	Научно-исследовательская	ОПК-2, ПК-1	знать:

	работа (эмпирическое исследование-1)		<ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования диагностических программ; уметь: – проводить сбор и обработку эмпирических данных диагностического исследования на основе научно-обоснованных методов и технологий; владеть: – научно-обоснованными методами и технологиями сбора и обработки эмпирических данных на диагностическом этапе исследования;
4	Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование-2)	ОПК-2, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; уметь: – проводить эмпирическое исследование на этапе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ; владеть: – научно-обоснованными методами и технологиями реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
5	Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных)	ОПК-2, ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных; уметь: – проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными других исследователей; владеть: – современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное

	<p>базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>	<p>владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом</p>

	<p>планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>	<p>решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в типичных ситуациях; владеет базовым набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в различных ситуациях; владеет расширенным набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию</p>

	требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях.	проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях.	профилактических и коррекционно-развивающих программ; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по практике	40	ОПК-6	1з
2	Защита отчета по практике	20	ОПК-6	1з
3	Зачет	40	ОПК-6	1з
4	Отчет по практике	40	ОПК-2, ОПК-6	1л
5	Защита отчета по практике	20	ОПК-2, ОПК-6	1л
6	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-6	1л
7	Отчет по практике	40	ОПК-2, ПК-1	2з
8	Защита отчета по практике	20	ОПК-2, ПК-1	2з
9	Зачет	40	ОПК-2, ПК-1	2з
10	Отчет по практике	40	ОПК-2, ПК-2	2л
11	Защита отчета по практике	20	ОПК-2, ПК-2	2л
12	Зачет	40	ОПК-2, ПК-2	2л
13	Отчет по практике	40	ОПК-2, ОПК-6	3з
14	Защита отчета по практике	20	ОПК-2, ОПК-6	3з
15	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-6	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по практике
2. Защита отчета по практике
3. Зачет