

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическое сопровождение инновационной
деятельности в образовании»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.Т. Крицкий
« 25 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-11	Социальная психология образования	Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	
ПК-8		Актуальные проблемы управления качеством образования, Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт), Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса, Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	
ПК-12		Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Инновационная деятельность педагога в условиях сопровождения образовательного процесса	ОПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические подходы к сопровождению инновационной деятельности, специфику образовательных инноваций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор методов оценки готовности педагогов к инновационной деятельности;
2	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в инновационных условиях	ПК-8, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных направлений психологического сопровождения инновационной деятельности участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать процедуры оценки рисков и возможностей, существующих в образовательной среде, в связи с инновационной деятельностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и техниками сопровождения инноваций в образовательных учреждениях, организационного обучения в форме совместного проектирования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-11	Демонстрирует базовый уровень знаний в области руководства коллективом в	Демонстрирует глубокие знания в области руководства коллективом в	Демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных,

	<p>профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в новых ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
ПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического</p>

	<p>оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.</p>	<p>содействия оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p>	<p>содействия оптимизации образовательной деятельности.</p>
ПК-12	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; может осуществить выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования; обладает опытом создания проектно-исследовательской деятельности обучающихся в некоторых областях образования под руководством опытного наставника.</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень знаний о проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; может осуществить обоснованный выбор программ проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом создания элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях образования, как в групповом, так индивидуальном варианте.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о системе проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; умеет создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте; обладает опытом самостоятельного создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в широком поле образования, как в групповом, так индивидуальном варианте.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-11, ПК-8	3з
2	Дискуссия	30	ПК-12	3з
3	Опрос	20	ОПК-11, ПК-8	3з
4	Зачет	40	ОПК-11, ПК-8	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Дискуссия
3. Опрос
4. Зачет