

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

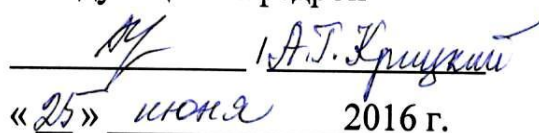
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологические проблемы обеспечения качества
образовательного процесса»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Философия образования и науки	Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса	
ПК-8		Актуальные проблемы управления качеством образования, Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт), Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса, Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	
ПК-9		Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум), Конфликты в школе: оценка и консультирование,	

		Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса, Теория и техники психологического консультирования в образовании, Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Обеспечение качества образования как психологическая проблема	ОК-3, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание задач по обеспечению качества образования как основание планирования текущей деятельности и перспектив саморазвития педагога-психолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в конкретной образовательной ситуации определять возможные задачи работы педагога-психолога, связанные с обеспечением качества образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и схемами анализа конкретных образовательных ситуаций с позиции деятельности по обеспечению качества образования;
2	Психологические аспекты мониторинга качества в образовании	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения использования опросных методов в мониторинге качества образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать или разрабатывать психологический инструментарий

			для применения в рамках мониторинга качества образования; владеть: – приемами использования и разработки опросных методов в рамках мониторинга качества образования;
3	Работа по обеспечению качества как механизм поддержки инноваций в образовании	ПК-8-9	знать: – задачи и методы работы педагога-психолога по поддержке инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования; уметь: – планировать психологическую, в том числе консультационную, поддержку внедрения инноваций, связанных с обеспечением и повышением качества образования; владеть: – приемами проведения консультативной и групповой работы, направленной на согласование позиций различных участников образовательного процесса и поиск путей совершенствования их деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с другими; обладает опытом построения программ	Демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом самостоятельного построения программ	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого потенциала.

	саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.	саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.	
ПК-8	Демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.	Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о консультировании педагогических работников и обучающихся по типичным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам	Демонстрирует глубокие знания о консультировании педагогических работников и обучающихся по различным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить обоснованный выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по	Демонстрирует свободное владение знаниями о консультировании педагогических работников и обучающихся по сложным вопросам оптимизации образовательной деятельности; умеет перестроить направление и способы консультирования педагогических работников и обучающихся по оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в сложных

	оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.	вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях.	ситуациях.
--	--	---	------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	30	ОК-3, ПК-8-9	2л
2	Проект	30	ОК-3, ПК-8-9	2л
3	Зачет	40	ОК-3, ПК-8-9	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Проект
3. Зачет