

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

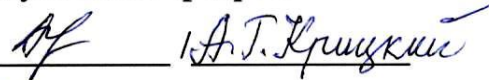
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Культурно-историческая психология и деятельностный
подход в исследовании проблем современного образования (отечественный
и зарубежный опыт)**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды, Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум), Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт), Теория и практика дистанционного обучения	
ПК-8		Актуальные проблемы управления качеством образования, Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт), Психологические проблемы обеспечения качества	

		образовательного процесса, Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях и практике образования	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
2	Организация совместной учебной деятельности. Способы описания совместных действий	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать новые образцы деятельностной педагогики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами организации учебной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.</p>
ПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; может</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о психологическом содействии оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях; умеет перестроить направление и способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной</p>

	ситуациях; умеет осуществить выбор метода оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.	осуществить обоснованный выбор методов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.	деятельности в новых ситуациях; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аннотация	10	ОПК-1, ПК-8	2л
2	Дискуссия	30	ОПК-1, ПК-8	2л
3	Эссе	20	ОПК-1, ПК-8	2л
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ПК-8	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотация
2. Дискуссия
3. Эссе
4. Аттестация с оценкой