

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

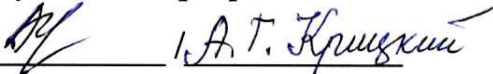
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Консультирование по проблемам агрессии и насилия в
семье и школе (практикум)»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ И. А. Т. Кривцкий

«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум), Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте, Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития, Теория и методология психологической диагностики обучающихся, Теория и техники психологического консультирования в образовании	
ОПК-1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Коммуникативно-ориентированные образовательные среды, Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум), Культурно-историческая психология и	

		деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт), Теория и практика дистанционного обучения	
ПК-2		Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)	Научно-исследовательская работа
ПК-7		Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблемы семейного и школьного насилия. Основы психологии виктимности	ОК-2, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и факторы, порождающие насилие и агрессию в семье и школе, содержание понятия «жестокое обращение с ребенком», виды и формы жестокого обращения; – физические, психические и социальные признаки, которые создают предрасположенность к превращению в жертву; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать признаки агрессии и насилия как по поведенческим проявлениям, так и с применением специальных диагностических технологий; – разрабатывать индивидуальные стратегии психолого-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимся жертвами насилия;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими технологиями, позволяющими определить детей-жертв насилия, особенности их психологического состояния; – способами установления сотрудничающих отношений со специалистами смежных профессий в процессе оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия в школе или семье;
2	Индивидуальное консультирование по проблемам агрессии и насилия	ОК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные формы индивидуальной работы психолога с жертвами насилия и лицами, совершающими насильственные действия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать консультативную помощь жертвам насилия и лицам, совершившим насильственные действия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями и техниками индивидуальной консультативной работы, необходимыми для оказания помощи детям-жертвам насилия и агрессии;
3	Групповые формы работы с проблемами агрессии и насилия	ОК-2, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные формы групповой работы психолога с жертвами насилия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии и анализировать эффективность оказанной помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями групповых форм работы по проблемам насилия и агрессии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных	Демонстрирует глубокое знание этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных	Демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого

	<p>ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности.</p>	<p>качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
ОПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в типичных образовательных ситуациях; обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; осуществляет обоснованный выбор вариантов организации взаимодействия и образовательной деятельности в различных образовательных ситуациях; обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; перестраивает способ организации взаимодействия и образовательной деятельности в изменяющихся ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся; обладает опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при построении образовательной деятельности в сложных ситуациях с учетом особенностей психического развития обучающихся.</p>

	взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в стандартных ситуациях.	взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в реализации образовательной деятельности в различных ситуациях.	
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы по образцу имеющихся программ; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в типичных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом различных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях.	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ; умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях.
ПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в	Демонстрирует глубокие знания о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины	Демонстрирует свободное владение знаниями о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин

	обучении, поведении и развитии обучающихся под руководством опытного наставника; владеет ограниченным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях.	нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в различных ситуациях.	нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	10	ОК-2	2л
2	Кейс-задача	20	ОПК-1	2л
3	Ролевая игра	20	ПК-2	2л
4	Контрольная работа	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-7	2л
5	Аттестация с оценкой	40	ОК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-7	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Кейс-задача
3. Ролевая игра
4. Контрольная работа
5. Аттестация с оценкой