

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Консультирование в детско-юношеском возрасте
(практикум)**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ А.Т.Кривцкий
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4		Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	
ПК-6		Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум), Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом), Теория и техники психологического консультирования в образовании	
ПК-9		Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум), Конфликты в школе: оценка и консультирование, Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса, Теория и техники	

		психологического консультирования в образовании, Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности	
ПК-10		Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Запросы родителей и педагогов детей младшего школьного возраста на консультативную психологическую помощь	ПК-6, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к возрастнопсихологическому консультированию родителей и педагогов младших школьников; – основные стратегии построения и методы консультативного взаимодействия с родителями и педагогами младших школьников, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности; – разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа запросов на консультативную психологическую

			помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности;
2	Консультирование подростков и старшеклассников в ситуациях личностного и возрастного самоопределения	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру психологического содержания возраста подростков и старшеклассников и основные задачи их развития; – круг основных методов индивидуальной и групповой консультативной работы, релевантных возрасту подростка и старшеклассника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> оказывать психологическую консультативную помощь подросткам и старшеклассникам в соответствии с задачами их личностного и возрастного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования подростков и старшеклассников в ходе оптимизации условий их личностного и возрастного развития;
3	Консультирование подростков и старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения	ПК-6, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические и технологические подходы к консультированию подростков и старшеклассников в решении ими задач профессионального самоопределения; – содержание консультативного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования как благоприятной среды для развития их личности, способностей, интересов и склонностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать основные стратегии и реализовывать мотивирующие формы профориентационного консультирования подростков и юношей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизирующими методами

			профорIENTационного консультирования, формами индивидуального и группового консультирования подростков и старшеклассники;
4	Консультирование подростков и юношей в ситуациях риска (суицид, правонарушения, интернет-зависимость и т.д.).	ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и технологические основы консультативной поддержки подростков и юношей в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости и др; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения развития подростков и юношей в кризисных ситуациях; – разрабатывать рекомендации педагогам и родителям по вопросам психологической поддержки подростков и старшеклассников, оказавшихся в ситуациях риска суицидального поведения, правонарушения, интернет-зависимости; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирования подростков и старшеклассников к консультативному взаимодействию в ситуациях суицидального поведения, правонарушений, интернет-зависимости;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	Демонстрирует базовый уровень знаний о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;	Демонстрирует глубокие знания о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;	Демонстрирует свободное владение знаниями о способах и критериях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в

	<p>умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в типичных ситуациях.</p>	<p>умеет конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в различных ситуациях.</p>	<p>нестандартных ситуациях; владеет приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях.</p>

	типичных ситуациях.	различных ситуациях.	
ПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о консультировании педагогических работников и обучающихся по типичным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о консультировании педагогических работников и обучающихся по различным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить обоснованный выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о консультировании педагогических работников и обучающихся по сложным вопросам оптимизации образовательной деятельности; умеет перестроить направление и способы консультирования педагогических работников и обучающихся по оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях.</p>
ПК-10	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить выбор программы профессиональной ориентации и профессионального</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о проблемах и перспективах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; может осуществить обоснованный выбор программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в новых ситуациях; обладает опытом определения проблем и</p>

	самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации; обладает опытом определения проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в типичной ситуации.	профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях; обладает опытом определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в разных ситуациях.	перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования в сложных ситуациях.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	12	ПК-4, ПК-6, ПК-9-10	2з
2	Аннотирование	18	ПК-4, ПК-6, ПК-9-10	2з
3	Кейс-задания	20	ПК-4, ПК-6, ПК-9-10	2з
4	Тест	10	ПК-4, ПК-6, ПК-9-10	2з
5	Экзамен	40	ПК-4, ПК-6, ПК-9-10	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Аннотирование
3. Кейс-задания
4. Тест
5. Экзамен