

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Инновационные процессы в отечественном и зарубежном
образовании»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Н. К. Сергеев

« 28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-5		Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы изучения истории становления инновационных процессов в образовании. Становление и	ОПК-6	знать: – современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на

	развитие ин-новационных поисков в педагогике за рубежом.		основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; уметь: – использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе исследования проблем инновационного образования; владеть: – опытом проведения самостоятельного научного поиска в ходе изучения инновационного образования;
2	Гуманистическая направленность инновационных поисков в педагогике. Современные трактовки понятия «ин-новационная школа». Инновационные школы в дореволюционной России. Инновационные учебные заведения в провинции. Модель выпускника инновационной школы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления инновационных поисков в образовательном пространстве региона. Мужской педагогический лицей Ф.Ф. Слипченко. Михайлов-ский УНПК.	ПК-5	знать: – инновационные обучающие технологии в отечественном и зарубежном образовании с учетом задач каждого возрастного этапа; уметь: – использовать инновационные обучающие в отечественном и зарубежном образовании технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; владеть: – отечественными и зарубежными инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать

	<p>профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>	<p>способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов использовать ограниченный набор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в типичных ситуациях; имеет опыт</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в различных ситуациях; имеет опыт</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о видах и возможностях применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; готов осуществлять обоснованный выбор инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях; имеет опыт самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в нестандартных ситуациях.</p>

	использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа под руководством опытного наставника.	самостоятельного использования ограниченного набора инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа в различных ситуациях.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ОПК-6, ПК-5	2з
2	Дискуссия	10	ОПК-6, ПК-5	2з
3	Аннотирование	10	ОПК-6	2з
4	Заполнение синхронистических таблиц	10	ПК-5	2з
5	Эссе	10	ОПК-6	2з
6	Тест	10	ОПК-6, ПК-5	2з
7	Зачет	40	ОПК-6, ПК-5	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Дискуссия
3. Аннотирование
4. Заполнение синхронистических таблиц
5. Эссе
6. Тест
7. Зачет

