

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль «Психология образования»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	профессор кафедры психологии образования и развития	Андрущенко Т.Ю.		20.06.16
	доцент кафедры психологии образования и развития	Васюта Г.Г.		20.06.16
	профессор кафедры психологии образования и развития	Крицкий А.Г.		20.06.16
	доцент кафедры психологии образования и развития	Шубина А.С.		20.06.16
Согласовано	Руководитель ОПОП	Андрущенко Т.Ю.		20.06.16
	Декан факультета	Андрущенко Т.Ю.		20.06.16

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования

« 01 » июля 2016 г., протокол № 10

Программа ГИА внесена в реестр « 25 » 08 2016 г., № ЛМДБ-65/2016

Начальник учебного управления Глоба С.В. « 25 » 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

№ п/п	Инициалы	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1	Глоба С.В.	Глоба С.В.	руководитель ОПОП	
2	Глоба С.В.	Глоба С.В.	руководитель ОПОП	
3	Глоба С.В.	Глоба С.В.	руководитель ОПОП	
4	Глоба С.В.	Глоба С.В.	руководитель ОПОП	
5	Глоба С.В.	Глоба С.В.	руководитель ОПОП	
6	Глоба С.В.	Глоба С.В.	руководитель ОПОП	

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Психология образования»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология образования» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной

- среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
  - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
  - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
  - систематическое повышение своего профессионального мастерства;
  - соблюдение норм профессиональной этики;
  - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
  - повышение собственного общекультурного уровня;
  - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
  - проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
  - проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
  - работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
  - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
  - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
  - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность

- детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
  - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
  - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
  - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
  - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
  - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
  - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
  - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
  - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
  - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

При подготовке ответа использование справочной, информационно-методической литературы и технических средств не допускается. При подготовке к ответу студенты обеспечиваются программой итоговой государственной аттестации.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

*Из базового блока дисциплин ОПОП на экзамен выносятся:*

1. Общая и экспериментальная психология (с практикумом)
2. Теория обучения и воспитания
3. История педагогики и образования
4. Поликультурное образование
5. Социальная психология
6. Психология развития
7. Социальная педагогика
8. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований



## 9. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

*Вариативный блок* ОПОП представлен дисциплинами:

1. Введение в профессию
2. Психология обучения
3. История психологии
4. Клиническая психология детей и подростков
5. Основы психологического консультирования
6. Психолого-педагогические основы учебной деятельности
7. Психология девиантного подростка
8. Психология одаренных детей и подростков
9. Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
10. Методы коррекционно-развивающей работы психолога
11. Психологическая служба в системе образования
12. Психология семьи и семейного воспитания

## **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

### 5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

### 5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

## **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При изучении материала следует придерживаться распределения повторений во времени, – это сделает подготовку более эффективной.

## 7. Рекомендуемая литература

### 7.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8862>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В.Беликова, О.И.Битаева, Л.В.Елисева: учеб. пособие. Саратов: Научная книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011.
4. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций / Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Социальная педагогика». М.: Академия, 2007.
5. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии / А.В.Гарусев, Е.М.Дубовская, В.Е.Дубровский: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология. М.: АСТ: Астрель, 2015.
7. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. М.: Прометей, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2011.
9. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков / Н.В.Зверева, Т.Г.Горячева: учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование». М.: Издательский центр «Академия», 2013.
10. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27409>.
11. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования: практикум. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22266>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям. М.: МПСИ, 2010; Воронеж: МОДЭК, 2010.
13. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социал. работу и социал. педагогику. М.: Академия, 2012.
14. Ибрагимов Г.И. Теория обучения / Г.И.Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М.Андрианова: учеб. пособие. М.: Владос, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14193>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
15. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов пед. вузов по дисциплине «Педагогика» / И.Н.Андреева [и др.]; под ред. З.И.Васильевой. М.: Академия, 2006.
16. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2008.
17. Марцинковская Т.Д. История психологии / Т.Д.Марцинковская, А.В.Юревич: учебник для вузов. М.: Академический Проект, Трикста, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
18. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф.Монкс, И.Ипенбург, А.В.Белопольский. М.: Когито-Центр, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32134>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Нуркова В.В. Психология / В.В.Нуркова, А.Н.Березанская: учебник для студентов вузов. М.: Юрайт, 2011.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.
21. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов / И.В.Дубровина [и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.
22. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Ю.Я.Голиков [и др.]. М.: Пер Сэ, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
23. Психология одаренности. От теории к практике / А.А.Адашкина [и др.]. М.: Пер Сэ, 2000. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7401>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
24. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» и психол. специальностям. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
25. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. «Психология». М.: Аспект Пресс, 2013.
26. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: «Психология», «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и психология». М.: Академический Проект: Альма Матер, 2010.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Академический Проект: Трикста, 2005.
3. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К.Акимова, В.Т.Козлова: учеб. пособие для студентов вузов пед. вузов. М.: Академия, 2000.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 2007.
5. Андрущенко Т.Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010.
6. Андрущенко Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития / Т.Ю.Андрущенко, Л.В.Тимашева: учебное пособие. Волгоград: «Перемена», 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/38905>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Белинская Е.П. Этническая социализация подростка / Е.П.Белинская, Т.Г.Стефаненко. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
8. Битянова М.Р. Профессиональное самоопределение психолога в образовании // Вестник практической психологии образования. 2008. № 3. С.55–56 и № 4. С.50–54.
9. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Г.В.Бурменская [и др.]. М.: Академия, 2002.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2: Проблемы общей психологии / Л.С.Выготский; под ред. В.В.Давыдова; сост. Г.Л.Выгодская; авт. послесл. А.Р.Лурия; авт. коммент. Л.А.Радзиховский. М.: Педагогика, 1982.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3: Проблемы развития психики / Л.С.Выготский; под ред. А.М.Матюшкина; сост. Г.Л.Выгодская. М.: Педагогика, 1983.

12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4: Детская психология / Л.С.Выготский; под ред. Д.Б.Эльконина; сост. Г.Л.Выгодская, Д.Б.Эльконин. М.: Педагогика, 1984.
13. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям; ред.-сост., авт. предисл. Л.В.Берцфаи. М.: Изд. центр «Академия», 2006.
14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 1999.
16. Дубровина И.В. О профессиональной подготовке практического психолога образования // Психологическая наука и образование. 2012. № 1. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n1/50750.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50750.shtml).
17. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия, 2005.
18. Калачёв А.В. Демократизация образования в дореволюционной России: монография. Волгоград: «Перемена», 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21473>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
19. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учеб. пособие. Саратов: Вузовское образование, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/12817>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
20. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
21. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. психол. тр.; гл. ред. Д.И.Фельдштейн. М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003.
22. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. спец. М.: Академия, 2004.
23. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка: избр. психол. тр. М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
24. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Ин-т практ. психологии, 1998.
25. Марголис А.А. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога / А.А.Марголис, И.В.Коновалова // Психологическая наука и образование. 2010. № 1. С. 13-19.
26. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология». М.: Академия, 2004.
27. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2007.
28. Новые ценности воспитания: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21833>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
29. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
30. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социал. работа». М.: Изд. центр «Академия», 2007.
31. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
32. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
33. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2000.

34. Психологическая диагностика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. СПб.: Питер, 2008.
35. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / под ред. Н.С.Лейтеса. М.: Академия, 2000.
36. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г.Силаевой. М.: Академия, 2011.
37. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: монография. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2015.
39. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М.Семаго, Н.Я.Семаго М.: Генезис, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19364>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
40. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2010.
41. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». М.: Смысл, 2008.
42. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе: диагностика и пути преодоления. М.: Генезис, 2007.
43. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / М.А.Галагузова [и др.]; под общ. ред. М.А.Галагузовой. М.: Владос, 2006.
44. Социальная психология / отв. ред. А.Л.Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7411>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
45. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.
46. Тюменева Ю.А. Психологическое измерение: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8884>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
47. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избр. тр.: в 2 т. Т. 1, 2. М.; Воронеж, 2005.
48. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов [и др.]; под ред. Г.А.Асмолова; рук. проекта Н.Д.Никаноров [и др.]. М.: Просвещение, 2010.
49. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
50. Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2000. № 2. С. 45-67.
51. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. № 5. 2001. С. 19-34.
52. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
53. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.

#### *Законодательные акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Конвенция о правах ребенка [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).
3. Конвенция о правах инвалидов [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г., ратифицирована РФ Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»].

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н].
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования [утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)].
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897].
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного полного образования [утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413].

## **8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

## **9. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## **10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию**

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретико-эмпирический или теоретико-прикладной характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты направления подготовки.

### **Структура ВКР**

#### *1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы. Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния общественных явлений, которые актуализируют выбор темы, степень разработанности проблемы.

При обосновании актуальности темы исследования рекомендуется показывать следующие ее аспекты:

– социальный – связан с наличием нерешенных (недостаточно эффективно решаемых) проблем в обществе;

– теоретический – основан на анализе противоречий в имеющихся исследованиях по выбранной проблеме, обосновании недостаточности представленных в литературе положений для решения обозначенной выше общественной проблемы;

– практический – связан с необходимостью разработки или проверки эффективности каких-либо методических средств деятельности психолога в системе образования (в пределах формируемых компетенций бакалавра).

– Цель исследования – это описание ожидаемого результата выполнения ВКР.

В зависимости от темы ВКР целью может быть: 1) выявление взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); 2) сравнительное изучение специфики проявлений исследуемых процессов и явлений у разных групп испытуемых; 3) оценка эффективности использования методики (приема, средства) психологической помощи при работе с определенной практической проблемой и др.

– Задачи исследования в рамках ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

В формулировках задач теоретического этапа исследования могут быть использованы фразы: «описать/охарактеризовать... (подходы к изучению понятия, направления исследований, модель и т.п.)», «на основе... (теоретического анализа, рассмотрения подходов и т.п.) определить ... (понятие, признаки)» и т.п.

При формулировании задач эмпирического этапа исследования могут быть использованы фразы: «составить диагностическую программу исследования ...», «подобрать методики для изучения...», «провести эмпирическое исследование ..., проанализировать и описать его результаты» и т.п.

Для практического этапа исследования (при его наличии) возможны формулировки задач: «составить на основе имеющихся в литературе описаний программу ...», «подобрать средства для проведения ... (психологического просвещения, сопровождения и т.п.)», «разработать рекомендации...», «опробовать ... (составленную программу, подобранные средства и т.п.) и оценить эффективность...» и т.п.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – психологический процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Гипотеза исследования – это конкретное предположение, содержательно связанное с решением поставленной проблемы и отражающее специфику предмета,

которое может быть проверено в эмпирическом исследовании. Гипотеза тесно связана с целью исследования, выводы по проверке гипотезы, как правило, должны являться его основным результатом. В гипотезе может быть высказано предположение о характере взаимосвязи между изучаемыми процессами или явлениями (их отдельными проявлениями); о различиях в проявлении признака в зависимости от каких-либо других особенностей испытуемых; о влиянии какого-либо воздействия (коррекционная или развивающая программа, тренинг, консультирование с использованием изучаемых средств и т.п.) на те или иные особенности испытуемых и т.п.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний. Используемые при выполнении ВКР методы желательно систематизировать по следующим группам:

– Теоретические (анализ научных публикаций по проблеме исследования, сравнение, классификация, моделирование и т.п.);

– Эмпирические (психодиагностические, опросные, экспериментальные методики и т.п.);

– Практические (консультирование, тренинг, развивающие занятия и т.п.);

– Методы обработки полученных данных (качественный анализ, методы математической статистики и т.п.).

При описании эмпирических, практических и методов обработки рекомендуется указывать не только обобщенный метод или методический прием, но и конкретные соответствующие каждому методу методики с указанием их авторства.

Методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы) должен быть внутренне согласован – так, в гипотезе конкретизируется цель исследования в соответствии с его объектом и предметом, и при этом она должна быть проверяема с помощью выбранных методов.

– База исследования и описание выборки с указанием общего числа испытуемых и их существенных с точки зрения исследования характеристик (возрастные границы, гендерный состав и т.п.).

– Формулировка научной новизны и практической значимости исследования не являются обязательными для бакалаврской работы. Однако если работа обладает такими характеристиками, они также отмечаются во введении.

– Апробация результатов ВКР. Если промежуточные результаты работы представлялись на конкурсах студенческих работ, научных конференциях, были опубликованы, приводятся соответствующие сведения.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав, число источников в списке литературы и т. д.).

Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

## *2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна. Каждая глава должна быть завершена выводами, кратко обобщающими ее содержание.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.



Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования. Как правило, в структуру ВКР включается 2 или 3 главы.

Первую главу работы рекомендуется посвящать описанию решения теоретических задач. Логика изложения может строиться на движении от общего к частному; на последовательном рассмотрении тех процессов или явлений, взаимосвязь между которыми изучается; на анализе сначала ключевых теоретических понятий, а затем теоретических основ исследуемой области практики и т.п.

В тексте теоретической главы ВКР необходимо представить анализ актуальных для современного состояния науки подходов к рассматриваемым понятиям и проблемам. При этом любую рассматриваемую информацию, точку зрения важно описывать с указанием авторства – это касается как стиля и логики изложения (сопоставление, сравнение позиций разных авторов), так и корректности использования источников. Прямая цитата (текст без каких-либо изменений) должна заключаться в кавычки и сразу после нее должна быть дана отсылка к источнику, причем, если текст источника содержит нумерацию страниц, то необходимо указывать страницу расположения цитируемого текста в источнике. Изложение авторской позиции, обобщение ключевых идей, характеристика содержания той или иной работы должны сопровождаться отсылкой к источнику, но при этом конкретные номера страниц могут не указываться. Эти правила работы с источниками необходимо соблюдать при работе над всем текстом ВКР, но для теоретической главы они являются особенно важными.

Из теоретической главы и завершающих ее выводов должны быть понятны основания для выполнения собственного эмпирического исследования: определены ключевые понятия, приведены модели или характеристики изучаемых процессов или явлений, на основе которых возможно их эмпирическое исследование. При этом студент может, как выбрать в качестве основания для своей работы чью-либо точку зрения, так и представить собственное обобщение или уточнение рассмотренных позиций.

Во второй главе, как правило, излагаются результаты собственного эмпирического исследования. При этом в первом параграфе приводятся основания выбора конкретных методических средств, и дается их описание. Во втором параграфе излагаются результаты исследования – описываются полученные данные, приводятся результаты статистического анализа, делаются содержательные выводы. Если в задачах исследования была определена разработка рекомендаций (испытуемым или другим заинтересованным сторонам) или каких-либо методов психологической помощи, они могут быть приведены в третьем параграфе 2 главы.

При описании методических средств, которые не являются собственными разработками автора, обязательно должны быть даны отсылки к источникам, по которым они были использованы. Следует указывать основания выбора именно этих методик. Из их описания должна быть понятна процедура проведения методики, способы обработки первичных данных, а также интерпретации получаемых результатов. При этом стимульный материал, ключи и другие технические описания, как правило, приводить не нужно.

Если были использованы собственные методические разработки, наряду с указанными выше сведениями следует привести основания их разработки, а бланки и другую необходимую информацию включить в приложения.

При описании результатов эмпирического исследования важно выбрать адекватные полученным эмпирическим данным способы табличного и графического представления информации. Данные в таблицах и на графиках не должны полностью дублировать друг друга. Таблица должна занимать не более 2 страниц, более объемные таблицы следует выносить в приложения. При описании представленных в таблицах и на графиках

результатов следует не повторять в тексте приведенные в них данные, а пояснять и интерпретировать их.

Как правило, при описании результатов эмпирического исследования в тексте работы приводятся обобщенные данные по выборке в целом и отдельным сравниваемым группам. Таблицы исходных данных в основной текст обычно не включаются, но могут быть помещены в приложения. При этом важно, чтобы данные были обезличены, и по ним нельзя было идентифицировать конкретных испытуемых. В приложения также могут быть помещены развернутые результаты статистического анализа, дополняющие сделанные выводы, но не существенные для их понимания, примеры полученных эмпирических данных (протоколы интервью, ответы на открытые анкетные вопросы, примеры текстов или рисунков испытуемых, полученных в ходе исследования и т.п.).

Выводы о подтверждении или опровержении гипотезы, как правило, должны быть основаны на результатах применения стандартных процедур статистического анализа. При использовании качественных методов получения и анализа данных все сделанные выводы должны быть развернуто описаны в соответствии со спецификой метода.

Третья глава может включаться в структуру работы, если при ее выполнении наряду с констатирующим эмпирическим исследованием была разработана и проведена также развивающая (коррекционная, психопрофилактическая и т.п.) работа. В этом случае в первом параграфе рекомендуется описать выполненную разработку, а во втором – ход ее практической реализации и результаты контрольной диагностики.

При описании выполненной разработки следует привести основания этой работы – выводы из собственного эмпирического исследования, опубликованные методические работы по сходной тематике. При этом необходимо указать, чем авторская разработка отличается от имеющихся аналогов. В тексте работы, как правило, приводятся общие принципы разработки, ее основные этапы, требования к работе психолога и т.п. Конкретные задания и упражнения могут быть либо вынесены в приложения, либо приведены в назывном порядке с указанием ссылок на источники, в которых они опубликованы.

Анализ эффективности проведенной работы желательно основывать на контрольной диагностике в экспериментальной и контрольной группах. Если по каким-либо причинам (которые также необходимо отразить в тексте) это не удастся осуществить, возможно использование обратной связи от испытуемых, анализ хода работы. В приложения по материалам этой главы могут быть вынесены протоколы проведенной работы, анкеты обратной связи (если они были разработаны автором) и т.п.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «для определения итогового балла подсчитывают...»); формы изложения от третьего лица (например: «автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «были использованы методы...», «по результатам корреляционного анализа удалось установить, что...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, при его написании следует избегать повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

### *3. Заключение*

В заключении даются выводы на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотнесение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов работы ее практическая ценность. Желательно в заключении привести указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

#### *4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 40 наименований и составлять в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. В работе должны быть использованы источники, опубликованные в течение последних пяти лет, предшествующих выполнению ВКР. При подборе источников для работы над ВКР необходимо преимущественно обращаться к научным публикациям (статьи в ведущих журналах в соответствующей научной области, монографии). Использование источников на иностранных языках приветствуется, но не является обязательным.

На источники, приведенные в списке литературы, как правило, должны быть даны отсылки в тексте работы. Каждая имеющаяся в тексте отсылка должна однозначно соответствовать указанному списку литературному источнику.

#### *5. Приложения*

В приложениях приводятся материалы, которые дополняют и расширяют представление о выполненной работе, но не являются необходимыми для понимания основного текста и обоснования сделанных выводов. На все приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки. Возможное содержание приложений было указано выше.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Формирование позитивного отношения подростков к себе на этапе взросления.
2. Особенности профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
3. Принятие подростком себя в период взросления.
4. Образ Я в структуре самосознания подростков: диагностика и развитие.
5. Позиция родителей как фактор профессионального выбора старшеклассников.
6. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
7. Психологическая адаптация обучающихся при переходе в среднее звено
8. Мотивация подростков, испытывающих трудности в обучении.
9. Психологическая поддержка развития обучающихся в образовательных средах разного типа.
10. Развитие контрольно-оценочных универсальных действий в учебной деятельности младшего школьника.
11. Психологические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся.
12. Особенности познавательной активности подростков в системе дополнительного образования.

13. Исследовательская деятельность обучающихся как предмет психологической практики.
14. Психологические условия организации проектной деятельности обучающихся.
15. Психологические аспекты риска аддиктивного поведения у подростков.
16. Развитие мнемических действий в учебной деятельности младших школьников.
17. Психологическое сопровождение подростков, переживающих возрастной кризис.
18. Психологическое сопровождение старшеклассников в период итоговой аттестации.
19. Психологическое сопровождение подростков / старшеклассников на этапе выбора профессии.
20. Взаимоотношения подростков с родителями как предмет психологического консультирования.
21. Анимационная деятельность в профилактической работе педагога-психолога с подростками.
22. Психологическое консультирование подростков группы риска в условиях общеобразовательной школы.
23. Психологическая готовность будущих педагогов-психологов к работе с подростками.
24. Личностные факторы академической успешности студентов.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый

рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Заведующий выпускающей кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень их выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.4. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития психологической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Тематика ВКР разрабатывается с учетом возможностей проведения эмпирического исследования и исследовательских интересов студентов, сложившихся в процессе выполнения курсовых работ.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.5. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.6. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

#### 13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

#### 13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

Поиск и подбор источников студент осуществляет самостоятельно. Для поиска необходимо обращаться к базам, индексирующим научные публикации (в первую очередь – РИНЦ), ведущим научным психологическим журналам, монографиям и сборникам конференций, изданным ведущими научными организациями (ПИ РАО, ИП РАН и др.) и вузами. После подбора источников, их проработки и систематизации необходимо согласовать с научным руководителем как список источников, так и конкретизированный

план теоретической главы. Работу над текстом необходимо вести одновременно с оформлением списка литературы, сразу следя за корректностью как отсылок в тексте, так и описаний источников в списке.

– Сбор и анализ эмпирического материала

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно выбрать методы сбора эмпирических данных, определить базу проведения исследования, согласовать план проведения эмпирического исследования с работой в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить собранный эмпирический материал, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и качественного анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## **14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;

- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об

изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## **15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по



желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Номера вопросов</b>	<b>Номера практических заданий</b>	<b>ВКР</b>
ОК-1	1, 2, 11, 13, 26, 27		
ОК-2	11, 26, 27		
ОК-3	18		
ОК-4	7, 18, 39		
ОК-5			+
ОК-6	12		
ОК-7			+
ОК-9	19		
ОПК-1	1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 28	9, 10, 13, 14	
ОПК-2	3, 4, 5, 20, 21, 22	1, 2, 5, 6, 17, 18, 19	
ОПК-3	21	3, 4, 7, 8, 9, 10, 14, 19	
ОПК-4	6, 7, 8, 9, 10, 14, 25, 37		
ОПК-5	13, 17, 31		
ОПК-6	38		
ОПК-7	8		
ОПК-8	23, 24	11, 12, 13, 14, 15, 16, 20	
ОПК-9	12		
ОПК-10	38	5	
ОПК-11	39		
ОПК-12	32		
ОПК-13			+
ПК-22	15, 17, 19, 35, 42	15	
ПК-23	23, 34, 35	7, 17	+
ПК-24	20, 22	18	+
ПК-25	24, 30, 36		
ПК-26	16, 28, 32, 34, 37	16	
ПК-27	16, 29, 33		
ПК-28	6, 9, 10, 25, 31, 42		
ПК-29	36, 40		
ПК-30	33, 42	11	
ПК-31	41	12, 21	
ПК-32	29, 30, 40, 41	21	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

**Форма билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология образования»  _____ (подпись)
<p><b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Психология образования»</b>  <b>Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>  <b>Профиль «Психология образования»</b></p>		
<p>Вопрос 1.                  Код проверяемой компетенции -                  Задание 1.                  Код проверяемой компетенции -                  Задание 2.                  Код проверяемой компетенции -</p> <p style="text-align: center;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 21 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное комплексное практическое задание.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Фрагментарные, неполные представления о содержании основных философских концепций и сути методологии науки; фрагментарные умения философского и методологического анализа при проведении исследования; частичное, фрагментарное	Определенные пробелы в представлениях о содержании основных философских концепций и сути методологии науки; определенные пробелы в умениях философского и методологического анализа при проведении исследования; недостаточно обоснованная научная и	Сформированные представления о содержании основных философских концепций и сути методологии науки; сформированные умения философского и методологического анализа при проведении исследования; полное владение способами обоснования научной и мировоззренческой

	владение способами обоснования научной и мировоззренческой позиция по отношению к собственному и другим исследованиям.	мировоззренческая позиция по отношению к собственному и другим исследованиям.	позиция по отношению к собственному и другим исследованиям.
ОК-2	Фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	Определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
ОК-3	Фрагментарные, неполные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; частичное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.	Определенные пробелы в представлениях об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; недостаточное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.	Сформированные представления об основах экономических знаний и возможностях экономической социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения экономических знаний; полное владение способами, методами формирования экономического компонента в структуре социализации личности.
ОК-4	Фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; фрагментарные,	Определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; определенные пробелы в умениях анализа	Сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; сформированные умения анализа

	<p>неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.</p>	<p>факторов и условий усвоения правовых знаний; недостаточное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.</p>	<p>факторов и условий усвоения правовых знаний; полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.</p>
ОК-6	<p>Фрагментарные, неполные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; фрагментарные, неполные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; частичное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; определенные пробелы в умениях организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; недостаточное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	<p>Сформированные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; сформированные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; полное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>

ОК-9	<p>Фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>фрагментарны, неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>определенные пробелы в умениях использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>недостаточное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Сформированные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации;</p> <p>сформированные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; полное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p>
ОПК-1	<p>Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза;</p> <p>фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей;</p> <p>частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей;</p> <p>недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области</p>	<p>Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза;</p> <p>сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей;</p> <p>полное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области</p>

	психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.
ОПК-2	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; фрагментарные, неполные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; частичное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; определенные пробелы в умениях организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; недостаточное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений применения различных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; сформированные умения организации и проведения психологических и педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов обработки и анализа данных; полное владение способами оформления и презентации результатов количественного и качественного анализа в психологических и педагогических исследованиях.
ОПК-3	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и проведения	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и проведения диагностических исследований развития,	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития,

	<p>диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.</p>	<p>общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.</p>	<p>общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.</p>
ОПК-4	<p>Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>



ОПК-5	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>	<p>Сформированные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.</p>
ОПК-6	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм</p>	<p>Сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм</p>

	востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	совместной деятельности; полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-7	Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; фрагментарные, неполные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; частичное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.	Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; определенные пробелы в умениях использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; недостаточное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.	Сформированные представления о содержании и возможностях культурно-просветительской работы для решения профессиональных психологических задач; сформированные умения использования нормативных документов и предметных знаний в культурно-просветительской работе; полное владение способами организации культурно-просветительской работы с детьми разных возрастов.
ОПК-8	Фрагментарные, неполные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; фрагментарные, неполные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения	Определенные пробелы в представлениях о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; определенные пробелы в умениях анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и	Сформированные представления о содержании этических принципов профессиональной деятельности психолога и социальной ответственности компетентного специалиста; сформированные умения анализа профессиональных ситуаций с точки зрения ответственного социального и

	ответственного социального и этического выбора; частичное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.	этического выбора; недостаточное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.	этического выбора; полное владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с точки зрения этики профессиональной деятельности.
ОПК-9	Фрагментарные, неполные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; фрагментарные, неполные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; частичное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.	Определенные пробелы в представлениях о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; определенные пробелы в умениях анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; недостаточное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.	Сформированные представления о специфике поликультурной среды, психологическом содержании межкультурных различий, потенциальных ресурсах и рисках поликультурной среды; сформированные умения анализа социокультурной ситуации развития ребенка в поликультурной среде; полное владение технологиями профессиональной деятельности психолога для решения актуальных задач в поликультурной среде.
ОПК-10	Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций	Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной	Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной

	<p>профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>
ОПК-11	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; фрагментарны, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; частичное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; недостаточное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Сформированные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
ОПК-12	<p>Фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное</p>	<p>Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное</p>

	предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
ПК-22	Фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Определенные пробелы в знаниях возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; определенные пробелы в умениях планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; недостаточное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; сформированные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; полное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23	Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для	Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для	Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных

	решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
ПК-24	Фрагментарные, неполные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; частичное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	Определенные пробелы в представлениях о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	Сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.
ПК-25	Фрагментарные, неполные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; фрагментарные, неполные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; частичное	Определенные пробелы в представлениях о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; определенные пробелы в умениях анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; недостаточное владение	Сформированные представления о содержании рефлексии собственных профессиональных действий, их способов и результатов; сформированные умения анализа собственных профессиональных действий с точки зрения планируемых цели и задач, эффективности выбранных способов их решения, сформированности профессиональных компетенций; полное владение навыками

	<p>владение навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.</p>	<p>навыками ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.</p>	<p>ведения дневников профессионального самонаблюдения, составления рефлексивных отчетов о процессе и результатах реализации профессиональных действий.</p>
ПК-26	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; частичное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; недостаточное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Сформированные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; сформированные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; полное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.</p>
ПК-27	<p>Фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по</p>	<p>Сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по</p>

	<p>специалистами по вопросам развития детей; фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>	<p>вопросам развития детей; определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>	<p>вопросам развития детей; сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>
ПК-28	<p>Фрагментарные, неполные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; фрагментарные, неполные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; частичное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; определенные пробелы в умениях организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; недостаточное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; сформированные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; полное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.</p>
ПК-29	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и</p>	<p>Сформированные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и</p>



	<p>деятельности и способах ее формирования; фрагментарные, неполные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; частичное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>способах ее формирования; определенные пробелы в умениях реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; недостаточное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>способах ее формирования; сформированные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; полное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
ПК-30	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; фрагментарные, неполные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; частичное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; определенные пробелы в умениях организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; недостаточное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Сформированные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; сформированные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; полное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

ПК-31	Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях применения профиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; фрагментарные, неполные умения использования и составления профиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.	Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях применения профиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; определенные пробелы в умениях использования и составления профиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.	Сформированные представления о содержании и возможностях применения профиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; сформированные умения использования и составления профиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.
ПК-32	Фрагментарные, неполные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; фрагментарны, неполные умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся; частичное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	Определенные пробелы в представлениях о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	Сформированные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.

## 16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-5	Владеет основными принципами построения риторически грамотной русской речи в её устной и письменной формах; классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в практической деятельности; понимает принципы абстрагирования и идеализации; владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, представляя общие требования к	Владеет основными коммуникативными нормами современного русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности; формулирует основную идею, выраженную в информации; выделяет суть явления, объекта, отделяет существенные признаки от второстепенных; анализирует конкретные суждения и умозаключения и соотносит их с требованиями законов логики; владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и	Владеет коммуникативными нормами русского языка, обеспечивающими бесконфликтное, риторически успешное общение с различными субъектами педагогического процесса, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях; использует в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; ясно, логично, адекватно излагает свою точку зрения; самостоятельно систематизирует информацию и стремится строить целостную картину ситуации; владеет иностранным языком на

	<p>построению психологического текста.</p>	<p>профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.</p>	<p>уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.</p>
ОК-7	<p>Имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая</p>

			использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-13	Имеет представление об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности; способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.	Демонстрирует знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения как стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или нескольких специальных сферах деятельности психолога; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях.	Демонстрирует системные знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в одной или нескольких специальных сферах (в соответствии с выбранными курсами по выбору); способен использовать информационно-коммуникационные технологии для решения как стандартных задач профессиональной деятельности, так и в одной или нескольких специальных сферах деятельности психолога, осваивая при этом новые для себя технологические средства; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе

			анализа их возможностей и ограничений в конкретных условиях.
ПК-23	Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.	Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.
ПК-24	Фрагментарные, неполные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; частичное владение навыками презентации	Определенные пробелы в представлениях о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.	Сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.

	результатов первичной обработки информации.		
--	---	--	--

### 16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

<b>Критерии /шкала оценивания</b>	<b>75-100 баллов («отлично»)</b>	<b>50-74 баллов («хорошо»)</b>	<b>25-49 баллов («удовлетв.»)</b>	<b>0-24 балла («неудовлетв.»)</b>
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения



правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

### **Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

***Вопрос 1. Психология как наука. Предмет, задачи и структура психологического знания.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

*Аннотация вопроса.*

Общая характеристика научного психологического знания и его отличия от других типов психологического знания (житейского, обыденного и пр.). Объект психологической науки. Предмет психологии и его развития на разных этапах становления науки. Основные категории психологии: образ, мотив, личность, действие, отношение. Принципы психологии: развития, психологического детерминизма, активности, единства сознания и деятельности, системности и субъектности.

Методы психологического исследования, их общая характеристика. Организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Психология в системе естественных и общественных наук. Строение психологической науки, отрасли психологии.

***Вопрос 2. Сознание как высшая форма психического отражения. Сознание и самосознание. Единство сознания и деятельности.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

*Аннотация вопроса.*

Характеристика сознания как высшего уровня развития психики. Язык и трудовая деятельность как предпосылки и условия становления сознания человека. Сознание как внутренняя деятельность и сознание как образ. Психологическая структура сознания. Самосознание и его развитие в детском возрасте. Категория деятельности в психологии. Деятельность как предмет изучения и объяснительный принцип в отечественной психологии. Сущность и структура деятельности. Действие как основная единица деятельности. Единство сознания и деятельности. Развитие деятельности.

***Вопрос 3. Человек как субъект познания: характеристика и возможности изучения разных уровней психического отражения.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*Аннотация вопроса.*

Общая характеристика психического отражения. Культурно-исторический и деятельностный контексты развития познавательной сферы человека в онтогенезе: развитие психических функций от непосредственных к опосредованным, от произвольных – к произвольным. Уровни познания человеком окружающего мира. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания, их взаимосвязь и различия. Восприятие как условие ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Основные закономерности развития мышления в онтогенезе. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Базовые процедуры исследования познавательных процессов.

***Вопрос 4. Человек как субъект познания: характеристика и возможности изучения механизмов психической регуляции.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*Аннотация вопроса.*

Внимание как регуляторная психическая функция. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания индивида на значимых для него объектах. Внимание в структуре внешней (физической) и внутренней (психической) активности личности. Теория «культурного развития» Л.С. Выготского. Внимание как сенсбилизация всех процессов в работе С.Л. Рубинштейна. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин). Культурно-исторический и деятельностный контексты развития познавательной сферы человека в онтогенезе: развитие психических функций от непосредственных к опосредованным, от произвольных – к произвольным. Основные линии развития внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания.

***Вопрос 5. Человек как субъект познания: характеристика и возможности изучения механизмов психической интеграции в познавательной деятельности.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*Аннотация вопроса.*

Память как механизмы психической интеграции. Память как натуральная и высшая психическая функция. Память как репродуктивный и продуктивный процесс. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные компоненты памяти. Культурно-исторический и деятельностный контексты развития познавательной сферы человека в онтогенезе: развитие психических функций от непосредственных к опосредованным, от произвольных – к произвольным. Использование средств как специфический принцип организации памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Базовые процедуры анализа развития различных форм запоминания. Возможности исследования различных форм памяти в практической деятельности психолога.

Речь как механизм психической интеграции и предмет междисциплинарного изучения. Функции речи. Проблема отличия речи от языка. Значение и смысл. Проблема языка и сознания. Проблема речевого развития. Становление речи и усвоение языка ребенка.

***Вопрос 6. Обучение как вид педагогической деятельности: функции, структура, логика, движущие силы, закономерности и принципы обучения.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

*Аннотация вопроса.*

Обучение как важнейший вид педагогической деятельности. Функции обучения – образовательная развивающая и воспитательная. Организация определенного вида учебной деятельности учащихся как сущность обучения. Структура и логика учебного процесса, движущие силы и противоречия. Закономерности (общие и частные) обучения. Бинарная система дидактических принципов. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

***Вопрос 7. Содержание образования. Образовательные стандарты.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

*Аннотация вопроса.*

Общее понятие о содержании образования. Исторические теории формирования содержания образования: теории дидактического материализма, дидактического формализма, дидактического утилитаризма. Современные концепции содержания образования. Структура содержания образования, уровни его формирования. Нормативно-правовая база, обеспечивающая современное содержание образования. Государственные образовательные стандарты первого и второго поколения, их краткая характеристика. Компетентностный подход к определению содержания образования.

**Вопрос 8. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.**

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

*Аннотация вопроса.*

ФГОС дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО).

Требования к структуре основной ООП ДО. Требования к условиям реализации ООП ДО. Требования к результатам освоения ООП ДО. Требования к моделированию ООП ДО.

ФГОС начального общего образования (НОО). Планируемые результаты НОО. Общая характеристика возможностей вариативных образовательных систем и учебно-методических комплектов как инструмента реализации основных положений ФГОС НОО. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ в начальной школе («Перспективная начальная школа», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России», «Планета знаний», «Система Занкова», «Система Эльконина-Давыдова»).

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как основа проектирования содержания образовательных программ, ориентированных на обучающихся подросткового возраста.

**Вопрос 9. Анализ современных дидактических концепций и технологий. Технология современного урока.**

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

*Аннотация вопроса.*

Дидактическая концепция как основа построения образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций (развивающее, проблемное, эвристическое и личностно-ориентированное обучение и др.). Педагогические технологии: общая характеристика. Обусловленность технологий характером педагогических задач. Технология организации взаимодействия и сотрудничества в обучении. Интерактивные технологии обучения: проблемные, эвристические, игровые, проектные, информационные. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Преимущества и недостатки классно-урочной системы. Технология современного урока.

**Вопрос 10. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса: функции, структура, логика, движущие силы, закономерности и принципы, содержание, современные концепции воспитания.**

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

*Аннотация вопроса.*

Воспитание как содействие освоению нравственного опыта ребенком посредством ситуаций, востребующих его ценностные отношения к миру, другим людям к самому себе. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Условия воспитательного влияния деятельности и общения на ребенка. Современные концепции воспитания (Щуркова Н.Е. «Концепция формирования образа жизни, достойной человека», Бондаревская Е.В. «Концепция воспитания ребенка как человека культуры», Газман О.С. «Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития», Рожков М.И., Байбородова Л.В. «Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка», теория воспитательных пространств, Борытко Н.М. и др.). Собственная воспитательная позиция.

***Вопрос 11. Особенности становления историко-педагогического знания на различных этапах общественного развития.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

*Аннотация вопроса.*

Рассмотрение образования как сферы культуры. Современное изучение историко-педагогического знания в России и мире. Российская историко-педагогическая наука и ее характерные проблемы в новой социально-экономической ситуации.

Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Зарубежная школа и педагогика в XVII – первой половине XIX в. (педагогические системы Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.). Зарубежная школа и педагогика в в конце XIX – XX вв.

Становление образования и педагогической мысли в Древней Руси (до середины XVII в.). Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв. Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв. (наследие К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, Н.А. Корфа, П.Ф. Каптерева и др.). Советская педагогика и ее особенности (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.).

Современная мировая образовательная система. Основные направления развития педагогической мысли за рубежом. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации. Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи образования на рубеже веков.

***Вопрос 12. Поликультурное образовательное пространство: основные направления работы психолога.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

*Аннотация вопроса.*

Основное содержание профессиональной деятельности школьного психолога в поликультурном образовательном пространстве. Основные задачи психолога в многонациональной школе. Работа психолога по содействию становлению позитивной этнической идентичности. Работа с самооценкой и самоуважением. Этнические стереотипы в поликультурном образовательном пространстве. Культура семейного воспитания и поведение ребенка в образовательном учреждении. Социализация учащихся

в многонациональной школе. Работа психолога с вынужденными мигрантами. Возможности психологической диагностики в поликультурном образовательном пространстве. Методы формирования готовности обучающихся к межкультурному взаимодействию.

**Вопрос 13. Общение как социально-психологический феномен: возрастно-психологические особенности общения в игровой, учебной, культурно-досуговой деятельности детей и подростков.**

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

*Аннотация вопроса.*

Значение и функции общения. Понятие общения. Межличностное общение и массовая коммуникация. Структура общения: субъект и объект общения; стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная); средства общения (вербальные и невербальные средства общения); типы и виды общения. Социально-психологические механизмы общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Барьеры в общении. Обратная связь в общении. Компетентность в общении, пути и способы ее развития.

Возрастно-психологические особенности общения: изменение задач, форм, содержания, средств общения на разных возрастных этапах. Место общения в реализации ведущего типа деятельности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов.

**Вопрос 14. Сущность и закономерности психического развития в концепциях зарубежной и отечественной психологии.**

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

*Аннотация вопроса.*

Проблема психического развития в истории психологии. Соотношение индивидуального и социального в общем ходе психического развития. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития.

Биогенетический подход. Отождествление онтогенеза и филогенеза. Теория рекапитуляции. Идея преформизма. Социогенетический подход. Теория социального научения. Эпигенетическая концепция. Теория конвергенции двух факторов. Единство влияния наследственности и среды.

Культурно-историческая теория развития психики. Воспроизводящая деятельность. Экстериоризация. Интериоризация. Специфика формирования внутренних умственных процессов (от интер- к интра-). Опосредствованный характер психических функций.

Проблема соотношения обучения и развития Рассмотрение проблемы взаимосвязи обучения и развития зарубежными психологами. Решение проблемы взаимосвязи

обучения и развития в культурно-исторической концепции. Два уровня развития ребенка. Зона ближайшего развития ребенка.

***Вопрос 15. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Аннотация вопроса.*

Возраст как одна из фундаментальных категорий психологии развития и возрастной психологии. Соотношение понятий возраста и развития. Возрастные категории как соотношение генетически заданного, социально воспитанного и самостоятельно достигнутого. Характеристики возраста. Метрика (длительность), вектор (направленность). Темп развития: ускорение (акселерация), замедление (ретардация), неравномерность развития (гетерохрония). Топика (место возраста в ряду других возрастов). Изучение жизненного пути человека. Конкретно-исторический характер границ возраста. Амплификация (обогащение) развития. Этапы развития: детство, взрослость, старость. Возрастное самосознание. Рассмотрение психологического содержания возраста в отечественной психологии. Понятие «социальной ситуации развития». Объективная и субъективная составляющие социальной ситуации развития. Понятие и признаки ведущей деятельности. Характеристика двух групп ведущих типов деятельности. Понятие «возрастных психологических новообразований». Динамика возраста. Проблема возрастной периодизации развития. Основания и критерии периодизации. Неравномерность психического развития. Кризисные и сензитивные периоды развития. Возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в практике педагога-психолога.

***Вопрос 16. Содержание и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей.***

*Проверяемые компетенции:*

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

*Аннотация вопроса.*

Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога, ориентированное на формирование у субъектов образовательного процесса положительных установок к психологической помощи и повышение уровня их психологической культуры. Содержание психологического просвещения обучающихся, родителей, педагогов по проблемам возрастного развития на разных этапах онтогенеза, включая психологическое содержание нормативных кризисов возрастного развития, а также случаи аномального возрастного развития. Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (лекции, семинары, мастер-классы, воркшопы). Возможности использования научно-популярных психологических изданий, выставок психологической литературы, информационных стендов в целях психологического просвещения. Использование печатных и электронных СМИ для психологического



просвещения. Психологическое просвещение с использованием информационных технологий. Интернет как ресурс распространения психологических знаний, социальные сети, персональные web-сайты. Виды публичной Интернет-коммуникации: форумы, блоги, вебинары.

***Вопрос 17. Социализация как социально-педагогический феномен. Возможности социализации ребенка в различных видах деятельности.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Аннотация вопроса.*

Социализация как научная область социальной педагогики. Роль и место социализации в социально-педагогическом знании. Процессы, стадии и механизмы социализации. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные факторы социализации человека и особенности их влияния на детей и подростков. Воспитание как институт социализации личности: виды воспитания, система воспитания, воспитательные организации. Сущность, содержание и принципы социального воспитания. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Сущность социально-педагогического процесса. Психолого-педагогическая характеристика социального опыта ребенка как основы его социализации. Возможности социализации ребенка на разных этапах возрастного развития в соответствующих видах деятельности. Психологическое сопровождение обучающихся на отдельных этапах процесса социализации.

***Вопрос 18. Роль экономических и правовых знаний в успешной социализации детей и подростков в различных сферах жизни.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

*Аннотация вопроса.*

Экономическая и правовая социализация детей и подростков. Этапы экономической и правовой социализации личности. Агенты экономической и правовой социализации. Социально-психологические факторы экономической и правовой социализации. Школьное экономическое и правовое образование и семейное экономическое и правовое воспитание как факторы экономической и правовой социализации личности ребенка. Роль взрослого в экономической и правовой социализации ребенка на разных возрастных этапах. Содержание и формы работы педагога-психолога по сопровождению процесса экономической и правовой социализации обучающихся на разных возрастных этапах. Психологическое просвещение родителей по вопросам экономической и правовой социализации ребенка.

***Вопрос 19. Приемы оказания первой психологической помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Аннотация вопроса.*

Психологическая помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях (болезни, насилия, потери близких, вынужденной миграции и пр.). Посттравматическая интервенция в кризисную ситуацию. Задачи и принципы первичной беседы с ребенком.

Психологическое консультирование при переживании горя. Темы для обсуждения с ребенком в ситуации горя. Консультативная работа с больными детьми и детьми, пережившими смерть близких. Консультативная работа с жертвами насилия. Цели и принципы консультирования детей – жертв насилия. Содержание стадий консультативного интервью. Техники повторного проживания травматического события и отреагирования эмоций. Применение арт-терапевтических технологий в работе с жертвами насилия. Возможности групповых форм работы с детьми в трудной жизненной ситуации. Коррекционные методики В.С. Мухиной, У. Фориндер и Л. Полфелдт, Дж. Аллана, В. Оклендер, Дж. Г. Мэнделла и Л. Дамона. Тренинг модификации поведения И. Фурманова. Тренинг исцеления от горя (И.Г. Малкина-Пых). Формирование психологической готовности обучающихся к оказанию самопомощи в ситуациях острого стресса.

***Вопрос 20. Качественные и количественные методы получения эмпирических данных в психолого-педагогических исследованиях.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

*Аннотация вопроса.*

Общее понятие о методах эмпирического исследования, задачах получения и обработки эмпирических данных. Особенности качественных и количественных эмпирических данных. Специфика качественных и количественных методов получения эмпирических данных с точки зрения стандартизации и формализации, влияния исследователя и требований к его квалификации. Общая характеристика измерительных шкал: номинативной, порядковой, интервальной и отношений. Примеры методик или методических приемов, позволяющих получать качественные данные и реализующих различные шкалы измерения.

Основные методы обработки качественных данных: контент-анализ, типологизация, интерпретация и др. Основная задача описательной статистики. Табличное и графическое представление распределения признака. Параметры распределения: меры средней тенденции и меры вариативности. Коэффициент корреляции как показатель взаимосвязи количественных признаков и его интерпретация. Общее понятие о методах проверяющей статистики: статистический критерий, статистическая гипотеза, уровень значимости.

***Вопрос 21. Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

*Аннотация вопроса.*

Проблемы возрастнo-ориентированной психологической диагностики (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).

Возможности разных видов диагностических средств (формализованных и малоформализованных) в диагностике развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Анализ возможностей метода наблюдения, опросных методов, тестовых методик разного типа и др. для диагностической работы с обучающимися на разных ступенях возрастного развития.

Диагностические задачи педагога-психолога в сфере сопровождения возрастного развития обучающихся. Диагностика развития в периоды возрастных кризисов. Возможности изучения зоны ближайшего развития обучающихся. Диагностика общения обучающихся между собой, с педагогом и родителями. Диагностические процедуры анализа учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками, учебно-профессиональной деятельности.

***Вопрос 22. Этапы диагностического исследования. Психологический диагноз и психологический прогноз.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

*Аннотация вопроса.*

Этапы диагностического исследования. Диагностический процесс. Требования к формулировке психодиагностических гипотез. Основания выбора методов диагностического исследования. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Критерии оценки качества психодиагностического теста: валидность, надежность, репрезентативность.

Психологический диагноз как результат диагностического обследования. Уровни диагноза (Л.С. Выготский). Требования к формулировке диагноза. Условно-вариантный прогноз.

***Вопрос 23. Проблемы современной психодиагностики. Профессионально-этические нормы психодиагностики.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Аннотация вопроса.*

Проблемы современного этапа развития психологической диагностики в России как области науки и практики. Методологические проблемы психологической диагностики: неоднозначность понимания «нормы» как ключевой категории психологической диагностики; проблема единства формы и содержания тестов; проблема соблюдения принципа единства диагностики и коррекции и пр. Проблема методической обеспеченности научных и прикладных исследований: культурная и временная несообразность тестов, низкий уровень психометрической проверки, теоретическая необоснованность и п. Кадровая проблема: низкая психодиагностическая и психометрическая культура психологов-практиков; малое количество профессиональных разработчиков психодиагностических методик.

Этические аспекты психодиагностики. Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической

информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента.

***Вопрос 24. Психологическое знание в социокультурном контексте: профессиональные задачи в области практической деятельности педагога-психолога.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

*Аннотация вопроса.*

Виды психологического знания, способы получения и передачи психологического знания: научное, практическое, житейское. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания, ответственность за результат. Социальный заказ на работу практического психолога. Принципы профессиональной этики психолога-психолога. Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др. Виды профессиональной деятельности и круг профессиональных задач психолога-практика в области образования.

***Вопрос 25. Психологические теории обучения и практика образования. Обучение как путь развития личности и способностей ребенка.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

*Аннотация вопроса.*

Взаимосвязь обучения и развития. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Учение как одна из сторон процесса обучения. Учение и усвоение, приобретение общественного опыта, знаний, умений, навыков. Учебная деятельность. Обучение как процесс активного взаимодействия обучающего и учащегося. Теории развивающего обучения. Развитие личности и основ теоретического мышления младших школьников в условиях специальной организации учебной деятельности. Принципы обучения в традиционной начальной школе, их содержательная критика с позиций теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин). Общая характеристика современного состояния практики развивающего обучения (образовательные системы Л.В. Занкова, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина). Современные проблемы теории учебной деятельности. Коллективные формы организации учебной деятельности младших школьников.

***Вопрос 26. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Открытый кризис в психологии в начале XX века.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

*Аннотация вопроса.*

Концепции античные психического: душа человека – носитель активности и разума. Связь науки с религией, разработки методов убеждения людей в Средневековье. Изучение познания, способностей человека в эпоху Возрождения. Переосмысление предмета психологии в Новое время: связь с философией, механикой, биологией. Трансформация проблемы души в проблему сознания как уникальной способности человека. Первая теория рефлекса (Декарт). Развитие ассоциативной психологии. Лаборатория В. Вундта: обоснование экспериментальных методов изучения психики. Разделение единой психологии на ряд школ, отказ от единого подхода к пониманию предмета и методов исследования психики. Открытый кризис в психологии: причины кризиса, характеристика кризиса.

***Вопрос 27. Общая характеристика научных психологических школ в XX столетии. Развитие и достижения отечественной психологии.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

*Аннотация вопроса.*

Глубинная психология – область бессознательных явлений психики как предмет изучения. Бихевиоризм – замена сознания на поведение, изучение его объективным путем для целей практики. Гештальтпсихология – целостный, подход к изучению сознания. Гуманистическая психология – изучение знаков поведения и динамики эмоций здорового человека. Русский, советский и российский этапы развития отечественной психологии. Культурно-историческая теория: социальная среда источник развития ребенка, две линии развития: созревание (натуральные психические функции) и овладение культурными способами поведения и мышления (высшие психические функции). Высшие психические функции – сложные психические процессы, социальные, опосредствованы, произвольны. Проблема связи обучения и развития. Деятельностный подход: структура и виды деятельности, развитие деятельности.

***Вопрос 28. Основные закономерности возникновения и формы нарушений психического развития у детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с особыми потребностями.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

*Аннотация вопроса.*

Соотношение биологического и социального в возникновении аномалий детского возраста. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Понятие сензитивного (критического) периода. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом развитии. Понятие «преморбидной почвы». Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Аффективные расстройства. Эндогенная психическая патология. Психосоматические расстройства и психологические последствия

хронических соматических заболеваний. Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей и подростков. Содержание и формы психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам воспитания ребенка с особыми потребностями.

***Вопрос 29. Консультирование в структуре профессиональной деятельности психолога образовательной организации. Виды психологического консультирования.***

*Проверяемые компетенции:*

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

*Аннотация вопроса.*

Место и роль психологического консультирования как вида профессиональной деятельности. Понятие психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Области консультативной практики. Виды профессионального психологического консультирования (краткосрочное и длительное, очное и заочное, индивидуальное и групповое). Структурные компоненты психологического консультирования. Профессиональная компетентность консультанта, подготовка консультирующего психолога. Позиция клиента. Текст клиента как предмет взаимодействия. Этика профессиональной деятельности консультанта. Специфика психологического консультирования разных субъектов образовательного процесса.

***Вопрос 30. Процесс психологического консультирования, общая характеристика этапов консультирования.***

*Проверяемые компетенции:*

ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

*Аннотация вопроса.*

Организация консультативного процесса. Беседа (интервью) как основной метод консультирования. Общая характеристика этапов консультирования, их целей. Приемы работы на разных этапах консультирования. Приемы активного слушания на этапе расспроса клиента и сбора психологической информации. Приемы работы консультанта с анализом текстов клиентов, метод контент-анализа. Методы проведения первичной диагностики. Приемы выдвижения гипотезы о проблеме клиента и ее проверки. Основные приемы консультирования, ориентированного на решение проблемы, оказание психологической поддержки клиенту в ситуации консультативного запроса.

***Вопрос 31. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Специфика учебной деятельности на разных этапах возрастного развития человека.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

*Аннотация вопроса.*

Трактовки понятия учебной деятельности. Учебная деятельность в концепции Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Присвоение теоретических форм общественного сознания как основное содержание учебной деятельности. Основные особенности учебной

деятельности. Учебно-познавательные мотивы как структурный компонент учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности, отличие от конкретно-практической задачи. Учебные действия: предметные преобразования объекта, моделирование, преобразование модели, конкретизация. Контроль и оценка как учебные действия. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Особенности формирования учебной деятельности. Формирование учебной деятельности, как процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя. Совместная деятельность как интерпсихическая форма решения учебной задачи. Учебная самостоятельность как результат формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности формирования учебной деятельности и интеллектуального развития в подростковом возрасте. Специфика учебной деятельности старшеклассников.

***Вопрос 32. Основные подходы к изучению происхождения девиантного поведения. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Система профилактической работы с девиациями детей и подростков.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

*Аннотация вопроса.*

Девиантное поведение детей и подростков как отклоняющееся от норм возрастного развития, социального поведения, моральных и культурных составляющих жизнедеятельности современного человека. Две категории девиантного поведения: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья (психопатология); асоциальное поведение (правонарушения, преступления) – делинквентное (противоправное) и криминальное (преступное) поведение. Типы девиантного поведения детей и подростков. Факторы, определяющие формирование девиантных форм поведения: личностные и социальные. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, определяющие возможность формирования девиантных типов поведения. Возможности профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам девиаций детей и подростков.

***Вопрос 33. Психологические особенности обучения и воспитания одаренных детей и подростков.***

*Проверяемые компетенции:*

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Аннотация вопроса.*

Одаренность и ее психологические проявления. Проблемы диагностики одаренности и ее видов. Общие особенности одаренных детей и подростков. Ускорение обучения: проблемы и возможности. Стратегии и формы обогащения обучения. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Специализированные классы и школы для одаренных детей и подростков. Проблемы подготовки учителей для

одаренных детей. Факторы успешности работы учителя с одаренными детьми. Особенности мотивации учения одаренных детей. Развитие морально-нравственной сферы одаренных детей. Проблемы самореализации одаренных подростков. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Трудности в процессе обучения и воспитания одаренных детей. Методы работы психолога с одаренными детьми. Работа с доминантным жизненным проектом: возможности и ограничения.

***Вопрос 34. Возрастно-психологическое консультирование в практике педагога-психолога. Цели, задачи, принципы и техники возрастно-психологического консультирования в деятельности психолога образовательной организации.***

*Проверяемые компетенции:*

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

*Аннотация вопроса.*

Цели и задачи практики возрастно-психологического консультирования. Типичные запросы родителей по поводу детей разных возрастов и обучающихся разного возраста. Принципы возрастно-психологического консультирования: принцип соблюдения интересов ребенка, принцип стереоскопического диагноза, принцип системности, принцип анализа подтекста, принцип уважения личности ребенка и конфиденциальности, принцип сравнения с возрастной нормой, принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка. Техники возрастно-психологического консультирования детей и подростков. Игровая терапия, центрированная на ребенке, принципы и техники игровой терапии. Обращение к повествовательным техникам библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Обращение к арттерапии в возрастном консультировании: рисунок, драма и др. Возможность делегирования родителям «терапевтических» функций.

***Вопрос 35. Основные направления коррекционно-развивающей работы на разных этапах детства. Анализ современных коррекционно-развивающих программ.***

*Проверяемые компетенции:*

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Аннотация вопроса.*

Возможные трудности развития ребенка-дошкольника. Возможности использования сюжетно-ролевой игры в коррекционно-развивающих целях. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (программа А.Л. Венгера). Развитие произвольного поведения. Развитие познавательных процессов (программа Е. Сапоговой). Коррекционно-развивающая работа с детьми при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. Развитие интеллектуальной сферы младшего школьника. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника. Коррекция возрастного развития (программа Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабековой). Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми (программа Г.С. Абрамовой). Коррекция вербального компонента умственных действий (программа М.К. Акимовой, В.Т. Козловой). Психопрофилактические и психогигиенические проблемы подросткового возраста. Общение со сверстниками и взрослыми как важнейшее психологическое условие личностного развития подростков и старшеклассников (программа А.Г. Лидерса). Группа как наиболее эффективная форма



работы с подростками (программа Т.В. Черниковой). Условия, возможности и ограничения психологического воздействия. Особенности оценки эффективности развивающей работы с подростками.

**Вопрос 36. Профессиональный стандарт педагога-психолога: основные трудовые функции. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.**

*Проверяемые компетенции:*

ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

*Аннотация вопроса.*

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Содержание стандарта как целевой ориентир подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Обобщенные и частные трудовые функции в структуре Профессионального стандарта. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). Профессиональные и личностные качества педагога-психолога как условие эффективной профессиональной деятельности.

**Вопрос 37. Психологические особенности семейного воспитания и его роль в формировании личности ребенка. Психологическое просвещение по проблемам детско-родительских отношений.**

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

*Аннотация вопроса.*

Семейное воспитание как управляемая система взаимоотношений родителей с детьми. Единство общественного и семейного воспитания. Эмоциональная форма отношений между родителями и детьми как одна из особенностей семейного воспитания. Психологические трудности родителей в воспитании своих детей. Типичные педагогические ошибки родителей во взаимодействии с детьми разного возраста. Особенности проявления родительской любви и соответствующая эмоциональным отношениям тактика семейного воспитания: гиперопека, гипоопека, диктат (жестокое обращение с детьми). Отклонения в поведении ребенка как следствие педагогических ошибок родителей. Явные и скрытые формы семейного неблагополучия и особенности их отражения на формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполных семьях. Особенности воспитания детей в многодетной семье. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Возможные

формы взаимодействия образовательной организации с семьей. Содержание и формы взаимодействия школьного психолога с родителями.

***Вопрос 38. Совместная деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.***

*Проверяемые компетенции:*

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

*Аннотация вопроса.*

Особенности психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик». Психолого-педагогическое взаимодействие в системах: ребенок – родитель – педагог; родитель – педагог – психолог; администрация – педагог – психолог; педагог – психолог – смежный специалист (логопед, дефектолог, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних).

Педагогическое общение как форма психолого-педагогического взаимодействия в образовательной организации. Условия включения педагога-психолога в отношения между ребенком и учителем (воспитателем). Коллегиальные формы взаимодействия педагога и психолога: методическое объединение, педагогический совет. Индивидуальные формы взаимодействия: совещание, анализ открытого мероприятия педагога и психолога. Организация педагогом и психологом необходимой помощи родителям в системе психолого-педагогического взаимодействия. Коллективные формы работы: психолого-педагогические лектории; университеты педагогических и психологических знаний; научно-практические конференции по обмену опытом семейного воспитания; родительские собрания. Родительские комитеты. Индивидуальные формы взаимодействия с родителями: интервьюирование, собеседование (с участием педагога и психолога); психолого-педагогические консультации; посещение семей; педагогические поручения родителям (привлечение родителей к организации учебно-воспитательной работы с учащимися образовательного учреждения). Работа психолого-педагогического консилиума внутри образовательного учреждения с участием учителей-предметников, психолога, логопеда, дефектолога классного руководителя. Консилиумы в школе. Роль психолога в работе психолого-педагогического консилиума. Участие педагога-психолога в работе городской медико-психолого-педагогической комиссии. Взаимодействие педагога-психолога с инспекцией по делам несовершеннолетних. Психолог как защитник прав ребенка в судебных разбирательствах.

***Вопрос 39. Международные и российские документы о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности педагога-психолога.***

*Проверяемые компетенции:*

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

*Аннотация вопроса.*

Содержание и принципы современной системы правовой и социальной защиты детства. Законодательное закрепление правовых способов защиты детей. Документы о правах ребенка: Конвенция ООН о правах ребенка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ. Система учреждений социальной защиты детства. Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Цели и субъекты государственной политики социальной

защиты детства. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Документы о правах инвалидов: Конвенция о правах инвалидов, ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. Права детей и обязанности родителей. Ответственность родителей. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних (полная дееспособность, эмансипация, неполная (частичная) дееспособность, ограничение дееспособности). Опекунство и попечительство над несовершеннолетними. Гражданско-правовая ответственность малолетних.

***Вопрос 40. Психология профессионального образования. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.***

*Проверяемые компетенции:*

ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

*Аннотация вопроса.*

Виды и ступени профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное; их роль в профессиональном становлении личности. Особенности образовательной ситуации и задач развития обучающихся, характерные для различных видов и ступеней профессионального образования. Социальные и психологические факторы выбора индивидуальной образовательной траектории в профессиональном образовании. Психологическая готовность к обучению в вузе (колледже). Психологические особенности организации образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Факторы адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении. Психологические особенности учебной деятельности студентов. Академическая компетентность студентов. Условия и факторы успешности обучения в вузе. Психологическое сопровождение субъектов профессионального образования. Задачи и функции психологической службы в системе профессионального образования. Типичные проекты и технологии сопровождения студентов и преподавателей, характерные для системы профессионального образования.

***Вопрос 41. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: теории и технологии.***

*Проверяемые компетенции:*

ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

*Аннотация вопроса.*

Смысл трудового и профессионального самоопределения, его связь с жизненным и личностным самоопределением. Опант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения человека. Анализ подходов к пониманию сущности профориентационной деятельности в отечественных и зарубежных исследованиях. Принципы профориентационной деятельности. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения. Профинформирование, профконсультация, профотбор и психологическая поддержка как направления профориентационной деятельности социального педагога и психолога с учащимися. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Основные характеристики

активизирующей профконсультационной методики. Использование профессиограмм для проведения профориентационной работы с обучающимися.

***Вопрос 42. Проектно-исследовательская деятельность как ресурс развития личности способностей обучающихся. Психологические основы организации совместной деятельности детей и подростков.***

*Проверяемые компетенции:*

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Аннотация вопроса.*

Проектная деятельность как особая форма учебной работы. Проектные задачи в образовательном процессе младших школьников и подростков: от индивидуального действия школьников к учебному сотрудничеству; от сотрудничества в классе к разновозрастному сотрудничеству. Оценка учебных достижений в проектной деятельности. Общетеоретические подходы к изучению содержания проектной деятельности, проблема определения ведущего вида деятельности в подростковом возрасте, выделение специфики проектирования в подростковом возрасте. Специальное проектирование проектной деятельности как совместной деятельности участников образовательного процесса в качестве возрастно-нормативной: ценностные основания и целевые ориентиры развития (К.Н.Поливанова). Виды проектной деятельности. Социальное проектирование как возможность реализации потребности подростка в формировании Я-концепции, в установлении новых способов социального взаимодействия с миром взрослых. Проектная деятельность как культурная форма деятельности, обеспечивающая формирование способности к ответственному выбору. Характеристики социального проектирования: продуктивность, авторство, конструктивизм. Структура проектирования: социальная проба, социальная практика, социальный проект. Разные позиции взрослого на разных этапах деятельности проектирования: обучение, поддержка, экспертиза, внешняя координация, организация.

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена**

***Задание 1. Анализ практической ситуации***

*Проверяемые компетенции*

ОПК-2: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

Описание экспериментальной процедуры исследования запоминания «10 слов» (А.Р. Лурия)

*Формулировка задания*

Проанализируйте предложенные данные экспериментального исследования памяти (использована методика А.Р. Лурия «10 слов»).

***Задание 2. Анализ научного исследования***

*Проверяемые компетенции*

ОПК-2: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

А.Р. Лурия исследовал операции абстракции и обобщения у взрослых людей, имеющих значительный практический опыт. Испытуемым предлагалось выполнить задание на классификацию объектов («четвертый – лишний»). Познакомьтесь с фрагментами протоколов и ответьте на вопросы. О каком типе мышления можно говорить на основании полученных данных? Доступны ли в принципе данным испытуемым операции классификации?

***Задание 3. Анализ практической ситуации***

*Проверяемые компетенции*

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

При исследовании особенностей восприятия младших дошкольников используется методика Л.А. Венгера «Диагностика уровня сформированности перцептивных действий идентификации на материале восприятия формы». Объясните, в работе с какими предметами в ходе данного обследования младшим дошкольникам необходимо осуществлять, наряду с перцептивными действиями «идентификации», еще и перцептивные действия «соотнесения с эталоном»?

***Задание 4. Анализ практической ситуации***

*Проверяемые компетенции*

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

#### *Формулировка задания*

Опишите ситуацию взаимодействия ребенка с взрослым в данной диагностической процедуре, которая будет свидетельствовать о доминировании внеситуативно-познавательной формы общения.

#### **Задание 5. Анализ практической ситуации**

##### *Проверяемые компетенции*

ОПК-2: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-10: способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

##### *Формулировка задания*

По результатам диагностики определите, у кого из испытуемых выявилось наиболее благоприятное, а у кого – наиболее неблагоприятное сочетание мотивов. Какие пути развития мотивационной готовности детей (с неблагоприятным сочетанием мотивов) могут быть предложены разным субъектам образовательного процесса?

#### **Задание 6. Анализ практической ситуации**

##### *Проверяемые компетенции*

ОПК-2: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

##### *Формулировка задания*

Проанализируйте данные психологического исследования ребенка по изучению произвольности поведения и действий. Какому уровню эмоционально-волевой готовности к школе соответствуют представленные количественные результаты? Ответ поясните.

#### **Задание 7. Оценка практической ситуации**

##### *Проверяемые компетенции*

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК-23: готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

##### *Формулировка задания*

На основе результатов обследования младшего школьника по методике А.Я. Ивановой выскажите предположение об успешности его обучаемости.

#### **Задание 8. Анализ практической ситуации**

##### *Проверяемые компетенции*

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

##### *Формулировка задания*

Проанализируйте приведенные группы высказываний младших школьников и определите, какие показатели рефлексивности проявились при оценке и самооценке учащимися этого возраста качеств личности: 1) широта диапазона критериев оценки; 2) соотношенность критериев; 3) обобщенность критериев; 4) отсутствие категоричности, осторожность в оценках, особенно критических; 5) объективность и аргументированность оценочных суждений; 6) наличие сомнений в оценках и самооценках.

### ***Задание 9. Постановка задач в области практической деятельности***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Проанализируйте предложенный случай и сформулируйте гипотезу о причинах описанной проблемы подростка. Предложите соответствующий гипотезе диагностический инструментарий и возможные варианты оказания психологической помощи подростку.

### ***Задание 10. Анализ практической ситуации***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Проанализируйте предложенные данные психодиагностического обследования подростка, представьте диагностическое заключение.

### ***Задание 11. Разработка в области практической деятельности***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-8: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-30: готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Предложите сценарий занятия со школьниками, посвященного подготовке к интервьюированию (цели, задачи, основное содержание, методы работы).

### ***Задание 12. Анализ практической ситуации***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-8: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-31: способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Проанализируйте содержание профконсультационной ситуации и предложите возможные варианты действий консультанта.

### ***Задание 13. Оценка практической ситуации***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-8: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

1. Проанализируйте ниже приведенный протокол игрового занятия психолога с ребенком и определите, какие принципы реализуются в предложенном диалоге.
2. Приведите примеры основных техник игровой терапии (следование за ребенком, отражение действий и чувств, установление ограничений).

### ***Задание 14. Анализ практической ситуации***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-1: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-8: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Проанализируйте предложенный случай и сформулируйте гипотезу о причинах описанной проблемы подростка. Предложите соответствующий гипотезе диагностический инструментарий и возможное направление консультативной работы психолога. Какими принципами возрастно-психологического консультирования должен руководствоваться психолог при работе с этим случаем?

### ***Задание 15. Разработка в области практической деятельности***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-8: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-22: способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Предложите систему занятий по развитию произвольности поведения детей дошкольного возраста. На какие принципы составления психокоррекционных программ будет опираться психолог? Какие формы и методы коррекционного воздействия могут быть реализованы? Обоснуйте свой ответ.



### ***Задание 16. Разработка в области практической деятельности***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-8: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-26: способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Проанализируйте содержание высказываний подростков, предложите возможные варианты психологического сопровождения учащихся данного класса (тематика психологического просвещения родителей, педагогов, подростков; направления коррекционно-развивающих занятий с подростками).

### ***Задание 17. Разработка в области практической деятельности***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-2 – готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-23 – готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Определите основные аспекты для обсуждения результатов опросника Айзенка со старшеклассником, который собирается получить профессию специалиста по рекламе и связям с общественностью.

### ***Задание 18. Анализ практической ситуации***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-2: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-24: способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Представьте в графической форме результаты обследования группы студентов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (Пакулина С.А., Кетько С.М.). Дайте оценку степени оптимальности мотивации для успешной учебной деятельности и, если необходимо, сформулируйте рекомендации для студентов и преподавателей.

### ***Задание 19. Анализ практической ситуации***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-2: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

*Формулировка задания*

Проанализируйте предложенный случай и сформулируйте несколько (не менее трех) гипотез о причинах описанной проблемы обучающегося. Предложите соответствующие гипотезе диагностические методы и методические процедуры.

### ***Задание 20. Анализ практической ситуации***

#### *Проверяемые компетенции*

ОПК-8: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

#### *Формулировка задания*

Проанализируйте предложенный случай и определите, как психологу ответить на вопрос школьника. Какими этическими принципами психодиагностики должен руководствоваться психолог в этом случае?

### ***Задание 21. Анализ практической ситуации***

#### *Проверяемые компетенции*

ПК-31: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

*Описание ситуации будет представлено на экзамене*

#### *Формулировка задания*

Проанализируйте описание случая, определите тип профориентационной ситуации клиента и предложите стратегию совместного решения задачи профессионального выбора.