

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 августа 2016 г.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

Программа практики

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» мая 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крижак (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андреевченко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«25» авг 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель проведения практики

Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области обобщенных и частных трудовых функций педагога-психолога.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Теория обучения и воспитания», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Общение и социализация подростка», «Основы психологического консультирования», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология девиантного подростка», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте», «Ювенальная юридическая психология», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению»,

«Психологическое сопровождение профильного обучения», «Психология одаренных детей и подростков», прохождения практики «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта;
- основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения;
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь

- составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы;
- поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками;
- осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность;
- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
- стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью;

– супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики;

владеть

– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;

– стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов;

– приемами психологического просвещения;

– средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;

– средствами супервизии и интервизии.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,

общая трудоёмкость практики – 6 нед.,

распределение по семестрам – 7.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Диагностическое обследование детей разного возраста по плану психолога образовательного учреждения	Составление программы диагностики (название, цель, задачи, диагностическая гипотеза, диагностируемые параметры, методы, методики, техники, литературные источники)
2	Анализ результатов диагностики и определение направлений последующей работы	Количественный, статистический, качественный анализ результатов, составление итогового психологического заключения с рекомендациями для ребенка, педагогов, родителей
3	Консультирование	Участие в процессе индивидуального консультирования в качестве ассистента, заполнение карты первичного приема, определение содержания дальнейшей работы с клиентом
4	Психологическое просвещение	Проведение просветительского мероприятия по плану психолога образовательного учреждения
5	Психолого-педагогическая коррекция	Составление коррекционно-развивающей программы (название, цель, задачи, методические принципы, этапы, название этапов, используемые методы, методики, техники, литературные источники)
6	Психологическая профилактика	Составление программы первичной профилактики отклонений в развитии детей и подростков (название, цель, задачи, методические принципы, участники, направления работы, методы, литературные источники)
7	Участие в супервизии и интервизии	Приобретение опыта участия в супервизорском (интервизорском) сопровождении различных видов деятельности педагога-психолога

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Практическая психология образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В.И.Дубровина [и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2002.

2. Андрущенко Т.Ю. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: учеб.-метод. пособие для шк. психологов / Т.Ю.Андрущенко, Н.В.Карабекова. Волгоград: Перемена, 1993.

3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.

4. Вачков И.В. Введение в профессию "Психолог": учеб.-метод. пособие / И.В.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников. М.: Изд-во МПСИ, 2000; Воронеж: МОДЭК, 2000.

5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. М.: Ось-89, 2009.

6. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. материалов / сост., ред., коммент. Т.В.Черниковой. Волгоград : Учитель, 2005.

7. Психолог в начальной школе: учеб.-практ. пособие / Г.С.Абрамова [и др.]; под ред. Т.Ю.Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна

включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.