

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » августа 2016 г.



## **Педагогическая практика (диагностическая)**

### **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Крижанский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Н. Андриусенко \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития,  
Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование компетенций бакалавра в области проведения прикладных диагностических исследований образовательного учреждения.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Педагогическая практика (диагностическая) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика (диагностическая) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Педагогическая практика (диагностическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математика», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Введение в профессию», «Клиническая психология детей и подростков», «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации в психологии», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Практикум академической компетентности», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Основы психологического консультирования», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическое сопровождение деятельности педагога», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;

– принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;

#### ***уметь***

– организовывать и проводить прикладное психологическое исследование;

– организовывать взаимодействия с обследуемыми;

– выдвигать гипотезы и планировать на их основе следующие этапы диагностической или коррекционно-развивающей работы;

#### ***владеть***

– средствами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик;

– способами планирования диагностической работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

### **5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 5.

### **6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап практики	Знакомство с программой практики. Подготовка стимульного материала для проведения диагностических исследований. Участие в установочной конференции.

2	Основной этап практики	Знакомство с образовательным учреждением, его психологической службой, спецификой содержания работы педагога-психолога и ведением отчетной документации. Изучение запроса на психологическую диагностику и определение программы психодиагностики. Беседа с классными руководителями, педагогом-психологом. Наблюдение деятельности и поведения учащихся классов на уроках и во внеурочное время. Проведение диагностики в классах начальной, средней и старшей школы в соответствии с содержанием программы. Презентация результатов диагностики педагогам и родителям. Оформление результатов диагностики в форме отчета. Рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности в рамках практики.
3	Заключительный этап практики	Подведение итогов психолого-педагогической практики: выступление на заключительной конференции: презентация учреждения, на базе которого проходила практика, содержания своей деятельности, рефлексия полученного опыта.

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для студентов вузов. СПб.: Питер, 2010. (Допущено УМО).
2. Психологическая диагностика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. СПб.: Питер, 2008. (Допущено УМО).
3. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М.: "Академия", 2008. (Допущено МО РФ).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2002.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.
3. Овчарова В.В. Практическая психология образования. М.: Академия, 2003.
4. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2009.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Институт психологии РАН (ИП РАН) – [psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru).
2. Психологический сайт <http://www.myword.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Электронная версия журнала «Психологическая наука и образование» – [psyedu.ru](http://psyedu.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебные аудитории (классы) для проведения диагностических обследований, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской.
2. Компьютерный класс для проведения диагностики с использованием компьютеров.
3. Наборы стимульного материала для участников диагностического обследования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.