

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях**

### **Программа практики**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы

« 01 » июль 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

А.И.Иванов  
(подпись)

А.Н.Вырицкий  
(зав. кафедрой)

« 01 » 04 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического

и социального образования « 01 » июль 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета

П.Ю.Андреев  
(подпись)

« 01 » 07 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » август 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Певнев Михаил Сергеевич, старший преподаватель кафедры социальной работы.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов - педагогов-психологов в сфере воспитания детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, учреждения образования, молодежного центра организующих деятельность с временным детским коллективом.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Право», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Социальная педагогика», «Введение в профессию», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общение и социализация подростка», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология анимационной деятельности в образовании», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;
- психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;
- логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;
- права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;
- методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;
- разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

#### ***уметь***

- организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;
- самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого- педагогической и технологической основе;
- сплачивать временный детский коллектив;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

#### ***владеть***

- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных

кружков и мастерских;

– способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

### 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,  
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 4.

### 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Инструктивно-методические сборы	Этап реализации цели и задач инструктивно-методического лагеря связан и осуществляется в непосредственной связи с тематическим планом, планом инструктивных - социально-педагогических, психолого-педагогических, художественно-творческих, игровых, музыкально-драматических мастерских. Проектирование и планирование лагерной смены, разработка программ и сценариев отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный). Разработка концепции (модели) отрядной работы.
2	Основной этап педагогической практики	Заполнение журнала по технике безопасности (по результатам инструктажа) Изучение научно-методической литературы в соответствии с предложенным списком. Реализация концепции (модели) отрядной работы, направленной на обеспечение физического, социального, психического благополучия детей, создание, развитие и сплочение временного детского коллектива. Регулярное ведение дневника практики. Проведение внутриотрядных и общелагерных мероприятий. Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря Разработка инструментария по моделированию отрядной деятельности. Изучение нормативных документов, регламентирующих функционирование детского оздоровительного лагеря.
3	Заключительный этап педагогической практики	Рефлексия, анализ, оценка и интерпретация результатов проведенных мероприятий. Заполнение дневника практики (анализ, выводы, оценка и самооценка). Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Режиссура детских культурно-досуговых программ: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». учеб.-метод. пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22078>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Вожатый - мастер отрядных дел: сб. метод. материалов / А.М.Байбаков [и др.]; под ред. Л.И.Столярчук. Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2013.

2. Грани вожатского творчества: сб. метод. материалов / О.Г.Нагибина [и др.]. Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2014..

3. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу-программ. Творческая лаборатория сценариста: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2004.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронный каталог ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. Сайт: <http://vozhatici.ru/>.

4. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>.

5. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.

2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет.

3. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебная аудитория для проведения установочной и заключительной конференции, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Музыкальный центр, ноутбук, канцелярские товары (ватманы, гуашь, клей ПВА, фломастеры, картон и пр.) для осуществления художественно-творческой деятельности в условиях инструктивных сборов и детского оздоровительного лагеря.

#### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

#### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.