

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2 » _____ 2016 г.



Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Храмский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июни 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрусенко «01» 04 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«28» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию знаний и умений по формированию учебной деятельности в школьном возрасте в процессе его психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «Дефектология», «Психология обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология девиантного подростка», «Психология одаренных детей и подростков», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели, задачи и принципы обучения в современном общем образовании;
- современные проблемы теории учебной деятельности;
- основные компоненты учебной деятельности;
- теоретические основания проектной деятельности как особой формы учебной работы у школьников различных возрастных групп;
- различные подходы к оценке качества предметных знаний в современной системе образования;
- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности школьников;

уметь

- соотносить цели, задачи и принципы образования с действиями педагогических работников;
- характеризовать проблемы в практике формирования учебной деятельности;

- выделять содержание и формы организации учебной деятельности;
- обосновывать необходимость организации проектной деятельности школьников в конкретной ситуации учения-обучения;
- различать предметность, обобщенность и системность знаний;
- анализировать развивающий эффект содержания и форм организации учебной деятельности;

владеть

- основами анализа целей, задач и принципов обучения в образовательной организации с позиции теории учебной деятельности;
- □ инструментами организации и анализа учебной деятельности школьников;
- инструментами оценки учебных достижений в проектной деятельности;
- приемами построения методик диагностики сформированности предметных учебных действий;
- методиками диагностики психического развития школьников в процессе формирования учебной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		3Ч
Общая трудоемкость	108	108
часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика современного общего образования.	Роль и место образования в жизни детей и общества: исторические и социально-психологические аспекты. Принципы обучения в традиционной школе, их содержательная критика с позиций теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Историческая необходимость целей и задач современного общего образования. ФГОС НОО и ООО.
2	Современное состояние теории и практики формирования учебной деятельности.	Психологические истоки теории учебной деятельности. Современные проблемы теории учебной деятельности. Общая характеристика современного состояния практики формирования учебной деятельности в школьном возрасте. Особенности образовательной системы, построенной на основе

		теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).
3	Организация учебной деятельности школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач.	Учебная деятельность, ее сущность и структура: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные действия, их характеристика и способы формирования. Коллективные формы организации учебной деятельности школьников. Содержание и формы организации учебной деятельности школьников на этапе постановки и решения учебной задачи. Содержание и формы организации учебной деятельности школьников на этапе освоения и конкретизации общего способа предметного (универсального учебного) действия. Содержание и формы организации контрольно-оценочных действий школьников при освоении общего способа предметного (универсального учебного) действия. Содержание и формы организации работы школьников в парах (группах) на этапе освоения и конкретизации способа предметного или универсального учебного действия.
4	Учебная и проектная деятельность школьников на различных уровнях общего образования.	Проектная деятельность как особая форма учебной работы. Проектные задачи в образовательном процессе младших школьников и подростков: от индивидуального действия школьников к учебному сотрудничеству; от сотрудничества в классе к разновозрастному сотрудничеству. Оценка учебных достижений в проектной деятельности.
5	Диагностика сформированности способов предметных учебных действий у школьников разных возрастных групп.	Анализ различных подходов к оценке качества предметных знаний в современной системе образования. Предметность, системность, обобщенность знаний с позиций психологической теории учебной деятельности.
6	Формирование и диагностика психологических новообразований в учебной деятельности.	Роль содержания и организации учебной деятельности в формировании учебно-познавательных мотивов. Влияние коллективных форм учебной деятельности и значение педагогической оценки в развитии мотивов учения. Методы диагностики сформированности учебной деятельности (универсальных учебных действий). Диагностика развития основ теоретического мышления, личности школьников в условиях специально организованной учебной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям, испытывающим трудности в овладении учебной деятельностью, решении интеллектуальных задач. Школьник как субъект учебной деятельности. Умение учиться и обучаемость как характеристики субъектов учебной деятельности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общая характеристика современного общего образования.	2	6	–	10	18
2	Современное состояние теории и практики формирования учебной деятельности.	2	6	–	10	18
3	Организация учебной деятельности школьников на различных этапах постановки и решения учебных задач.	3	5	–	10	18
4	Учебная и проектная деятельность школьников на различных уровнях общего образования.	3	5	–	10	18
5	Диагностика сформированности способов предметных учебных действий у школьников разных возрастных групп.	3	5	–	10	18
6	Формирование и диагностика психологических новообразований в учебной деятельности.	3	5	–	10	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова): учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Пед. о-во России, 2000.
2. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении: теорет. обоснование к метод. рекомендациям к эксперим. курсу рус. яз. и математики для нач. кл. Томск: Пеленг, 1992.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
5. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование / под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1990.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
7. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". М.: Академия, 2001.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: Междунар. пед. акад., 1995.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 23.12.2016).
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 31.03.2016).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Лабораторно-практические занятия необходимо проводить по 4 часа в неделю (в один день, погружением), что обеспечит возможность выполнения учебных проектных заданий, их обсуждение и рефлексивный анализ.
3. Для проведения дискуссий и круглых столов возможно использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.