

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«*Жадаев*» 2016 г.



## **Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июни 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) М.П. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«28» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Юрина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития,  
Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования представлений о возможностях социально-психологического тренинга как формы групповой работы с подростками и старшеклассниками.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Общение и социализация подростка», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные понятия, относящиеся к классификации видов психологического тренинга;

– основные понятия, относящиеся к организации и процедуре проведения социально-психологического тренинга;

– специфику проведения развивающей работы с подростками и старшеклассниками;

#### ***уметь***

– классифицировать виды психологического тренинга;

– ориентироваться в способах оценки эффективности тренинга;

– выбирать соответствующие целям тренинга методы тренинговой работы;

#### ***владеть***

- критериями эффективности проведения тренинговых упражнений и интерактивных игр;
- культурой диалогического общения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	96	96
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Классификация видов психологического тренинга.
2	Теоретические и методологические основания тренинговых практик.	Психологический тренинг как форма психологической практики. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты тренинга: соблюдение принципов групповой работы, нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, наличие постоянной группы, акцент на взаимоотношениях участников группы, применение активных методов групповой работы, объективация субъективных чувств и эмоций, атмосфера психологической безопасности. Характеристики и особенности тренинговых групп. Групповые нормы и их роль для развития группы и отдельных участников. Процедура введения группо-вых норм. Ролевые позиции в группе. Классификации ролей в группе. Понятия «социальная роль» и «игровая роль». Групповая сплоченность. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Причины снижения уровня групповой сплоченности. Групповая динамика в тренинговых группах. Основ-ные характеристики групповой динамики: цели и задачи группы, нормы группы, структура группы, групповая сплоченность, групповое напряжение. Стадии развития группы со спонтанной и управляемой динамикой.

		<p>Характеристика и особенности тренинговых процедур. Критерии эффективности психологического тренинга. Групповая дискуссия. Игровые методы. Игра как психотерапевтический метод. Использование игры на разных стадиях групповой работы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные). Психологический тренинг как форма психологической практики. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты тренинга: соблюдение принципов групповой работы, нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, наличие постоянной группы, акцент на взаимоотношениях участников группы, применение активных методов групповой работы, объективация субъективных чувств и эмоций, атмосфера психологической безопасности.</p> <p>Характеристики и особенности тренинговых групп. Групповые нормы и их роль для развития группы и отдельных участников. Процедура введения групповых норм. Ролевые позиции в группе. Классификации ролей в группе. Понятия «социальная роль» и «игровая роль». Групповая сплоченность. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Причины снижения уровня групповой сплоченности. Групповая динамика в тренинговых группах. Основные характеристики групповой динамики: цели и задачи группы, нормы группы, структура группы, групповая сплоченность, групповое напряжение. Стадии развития группы со спонтанной и управляемой динамикой. Характеристика и особенности тренинговых процедур. Критерии эффективности психологического тренинга. Групповая дискуссия. Игровые методы. Игра как психотерапевтический метод. Использование игры на разных стадиях групповой работы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные).</p>
3	Тренинговые практики в развивающей работе с подростками и старшеклассниками.	<p>Проектирование тренинговых программ. Этапы создания программ тренинга. Целеполагание. Модульное составление тренинговых программ. Подбор упражнений в соответствии с целями тренинга. Учет групповой динамики при составлении программы, подборе методов и упражнений. Технология использования вопросов. Коррекция и доработка программы на основе супервизии. Коммуникативный тренинг с подростками и старшеклассниками. Тренинг толерантности для подростков и старшеклассников. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей. Тренинг развития групповой сплоченности. Тренинг уверенного поведения для подростков и старшеклассников. Тренинг лидерства для подростков</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	2	–	6	20	28
2	Теоретические и методологические основания тренинговых практик.	4	–	8	28	40
3	Тренинговые практики в развивающей работе с подростками и старшеклассниками.	6	–	22	48	76

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учеб. пособие. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22993>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. М.: Генезис, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19363>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учеб.-практ. пособие. М.: Академический Проект, 2010. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36610>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://dist.vspu.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
2. Справочно-правовая система «Гарант».

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
3. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети.
5. Аудитория для проведения групповых тренинговых занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.