

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



Психолого-педагогические основы учебной деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой А.Т. Фролкин «25» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Л.Н. Андрущенко «01» июня 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных в ходе освоения научно-теоретических основ образовательной технологии учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д. Б. Эльконин) и способов ее практической реализации на современном этапе развития образования, для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Теория обучения и воспитания», «Психология обучения», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология анимационной деятельности в образовании», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка;

– логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности;

– психологическую структуру действия, его структурных составляющих;

– основные способы формирования операции в составе действия;

– общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов;

– компоненты теоретического мышления;

уметь

– использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов;

- выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача»;
- диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий;
- преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия;
- использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах, группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии;
- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала;

владеть

- основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП;
- методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ);
- способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом;
- способом анализа условий деятельностного усвоения школьниками предметного материала;
- приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками;
- умениями контролировать условия психического развития младших школьников.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ, КРС
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Культурно-историческая теория психического развития.	Источники психического развития. Зона актуального и зона ближайшего развития. Основной закон психического развития
2	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности	Общая характеристика эмпирического и теоретического типов обобщения. Области применения рассудочно-эмпирического обобщения и разумно-теоретического типов мышления в жизни людей. Проблема развития теоретического сознания у детей. Критика В.В.Давыдовым принципов обучения в

		традиционной начальной школе
3	Действие как объект обучения, его психологическая структура.	Действие как объект изучения и построения. Проблема действия в КИП. Психологическая структура действия: ориентировочная, исполнительная, контрольно-оценочная составляющие. Виды контроля и оценки, способы их формирования на различных этапах освоения учебной деятельности младшими школьниками.
4	Деятельностная структура содержания научных понятий, ее практическая реализация.	Действия и операции в структуре деятельности. Превращение действий в операции. «Сознательные операции» и операции, полученные путем «прилаживания» действия к предметным условиям. Содержание научных понятий как система взаимобратимых трансформаций «действие – операция». Организация учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач, реализующих обобщенный способ, описанный через систему взаимных трансформаций действий и операций.
5	Общая характеристика учебной деятельности.	Структура и содержание учебной деятельности. Анализ способов постановки и решения «учебной задачи».
6	Психическое (в том числе умственное) развитие младших школьников в условиях учебной деятельности	Развитие личности и основ теоретического мышления младших школьников в условиях специальной организации учебной деятельности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Культурно-историческая теория психического развития.	2	–	–	4	6
2	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности	2	–	–	4	6
3	Действие как объект обучения, его психологическая структура.	4	–	4	8	16
4	Деятельностная структура содержания научных понятий, ее практическая реализация.	4	–	4	8	16
5	Общая характеристика учебной деятельности.	2	–	4	8	14
6	Психическое (в том числе умственное) развитие младших школьников в условиях учебной деятельности	2	–	4	8	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004.
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова): учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / под ред. Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. М.: Просвещение, 1966.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
3. Психическое развитие младших школьников: экспериментальное психологическое исследование / В.В.Давыдов [и др.]; под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1990.
4. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". М.: Академия, 2001.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.]

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Лабораторно-практические занятия необходимо проводить по 4 часа в неделю (в один день, погружением), что обеспечит возможность выполнения учебных проектных заданий, их обсуждение и рефлексивный анализ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.