

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического и социального образования

Кафедра психологии образования и развития



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **Психология обучения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,  
Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психология обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Понимание студентами исторически сложившихся представлений, задач, форм и систем обучения, специфике рассмотрения проблем обучения в психологии, основных психологических теорий обучения, возможностях деятельностного подхода к обучению, реализованного в теориях развивающего обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология подросткового возраста», «История психологии», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая поддержка развивающего образования», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– принципы, правила и нормативные документы, регламентирующие процесс обучения;

– основные теории обучения, их возможности для решения задач современного образования;

– психологические закономерности обучения учащихся разного возраста;

– способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;

#### **уметь**

– использовать знания психологических теорий обучения для оценки социальной и культурной среды в реальной ситуации обучения;

– планировать и проводить просветительскую и консультативную работу с

педагогами, учениками и родителями по проблемам обучения;

– анализировать конкретные ситуации обучения, логично и содержательно обосновывать их потенциал для развития учащегося;

**владеть**

– методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию обучения	Образование как культурно-исторический феномен, современные требования к образованию. Предмет, проблемы, методы и основные понятия психологии обучения как раздела педагогической психологии. История становления предмета психологии обучения. Формирующий эксперимент.
2	Зарубежные и отечественные концепции обучения	Основные современные теории обучения. Модели обучения в бихевиоризме, программированное обучение, адаптивные обучающие системы. Психодидактические модели гуманистической психологии: «свободный класс», принципы его организации, активность учащегося и учителя, модель «слитного обучения». Конструктивные и инструкторные когнитивные теории учения. Интеллектуальные обучающие системы; теория значимого вербального учения; обучение на основе использования понятийных карт; учение через открытие; проблемное обучение; обучение как обогащение индивидуального ментального опыта. Психология усвоения знаний, умений, навыков и формирования деятельности учащихся на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и

		процесса развития личности в ситуациях обучения.
3	Психология субъектов образовательного процесса	<p>Педагог как субъект педагогической деятельности. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Структурное и модульное представление профессиональной компетенции учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Функции и средства педагогической деятельности. Мотивация и стили педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликтное взаимодействие: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления. Психологический анализ урока. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.</p>
4	Теории развивающего обучения	<p>Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теории развивающего обучения, их роль в организации современного образования. Деятельностная теория обучения. Деятельность как определяющий фактор развития человека. Характеристика психологической структуры деятельности. Типы мышления и виды обобщения, строение и формирование учебной деятельности и учебных действий, школьник как субъект учебной деятельности, основные теоретические положения теории учебной деятельности. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия, её типы, этапы формирования действий и понятий в теории П.Я.Гальперина. Основные направления образовательных программ развивающего обучения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов, понятие универсальных учебных действий. Основные результаты обучения – личностное, социальное, познавательное и</p>

		коммуникативное развитие ученика. Деятельностная теория обучения. Деятельность как определяющий фактор развития человека. Характеристика психологической структуры деятельности. Типы мышления и виды обобщения, строение и формирование учебной деятельности и учебных действий, школьник как субъект учебной деятельности, основные теоретические положения теории учебной деятельности. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия, её типы, этапы формирования действий и понятий в теории П.Я.Гальперина. Основные направления образовательных программ развивающего обучения. Деятельностный подход к построению образовательных Стандартов, понятие универсальных учебных действий. Основные результаты обучения – личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие ученика.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психологию обучения	2	3	–	16	21
2	Зарубежные и отечественные концепции обучения	6	5	–	24	35
3	Психология субъектов образовательного процесса	6	5	–	16	27
4	Теории развивающего обучения	4	5	–	16	25

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Теория обучения: учеб. пособие / Е.М.Буслаева [и др.]; Е.М.Буслаева. Саратов: Научная книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6347>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Теория обучения: учеб. пособие / Г.И.Ибрагимов [и др.]; Г.И.Ибрагимов. М.: Владос, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14193>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / А.Н.Фомина, Т.Л.Шабанова. Саратов: Вузовское образование, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Пед. общ-во России, 2000.
2. Есина Е.В. Педагогическая психология: учеб. пособие. Саратов: Научная книга, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6321>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: МПСИ, 2010; Воронеж: МОДЭК, 2010..

4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М., 2004.

5. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учеб. пособие. Саратов: Вузовское образование, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/17786>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Институт психологии РАН (ИП РАН) – [psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru).
2. Психологический сайт <http://www.myword.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
5. Электронная версия журнала «Психологическая наука и образование» – [psyedu.ru](http://psyedu.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.
3. Наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**



Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.