

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.

Психологическое сопровождение адаптации к школе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 25 » марта 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ « 25 » 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Хришкеев (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » марта 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко _____ « 01 » 04 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 28 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение адаптации к школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов базовых представлений об особенностях психологического сопровождения учащихся на этапе адаптации к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение адаптации к школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение адаптации к школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психология девиантного подростка», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая готовность к средней школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности социальной ситуации развития детей на этапе поступления в начальную школу;

– признаки школьной дезадаптации детей на начальном этапе обучения и способы её профилактики и преодоления;

уметь

– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды по оптимизации процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;

– проводить групповую и индивидуальную работу с детьми по профилактике и преодолению трудностей адаптации к школе на начальном этапе обучения;

владеть

– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при организации профилактической работы, направленной на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к обучению в школе;

– технологией психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		34
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические аспекты проблемы адаптации детей к школе на начальном этапе обучения	Понятие адаптации, ее виды и формы проявления. Своеобразие переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет, его симптомы и психологическая сущность. Структура школьной готовности. Варианты развития детей 6-7 лет с разным уровнем готовности к школе. Психологическое содержание младшего школьного возраста. Особенности протекания периода адаптации к школе на начальном этапе обучения. Этапы школьной адаптации первоклассников. Особенности физиологической, социальной и психологической адаптации детей на начальном этапе обучения. Характеристика уровней адаптации. Причины школьной дезадаптации. Понятие о дидактогении, дидакалогении. Условия эффективности адаптации. Роль взрослых в успешности адаптации детей в первом классе.
2	Психологические методы обеспечения эффективности адаптации младших школьников	Модели деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности школьной адаптации на начальном этапе обучения. Понятие статуса школьника и его психологическое содержание.

		<p>Психолого-педагогическая диагностика особенностей статуса первоклассников в период адаптации к школе. Выявление группы школьников, испытывающих трудности в обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии. Выявление детей «группы риска» школьной дезадаптации. Консультативная и просветительская работа с родителями первоклассников и педагогами в адаптационный период. Коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей адаптации на начальном этапе обучения.</p>
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические аспекты проблемы адаптации детей к школе на начальном этапе обучения	7	14	–	30	51
2	Психологические методы обеспечения эффективности адаптации младших школьников	9	18	–	30	57

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. М.: Изд. центр «Академия», 2008.
2. Моница Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г.Б.Моница, Е.В.Панасюк. СПб.: Речь, 2010.
3. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе: диагностика и пути преодоления. М.: Генезис, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К.Акимова, В.Т.Козлова. М.: Академия, 2000.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998.
3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман. М.: Владос-Пресс, 2003.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Г.В.Бурменская [и др.]. М.: Академия, 2002.
5. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / под ред. В.В.Давыдова, В.В.Репкина. Томск: Пеленг, 1992.
6. Работа психолога в начальной школе / М.Р.Битянова [и др.]. М.: Совершенство, 1998.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>].
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Журнал Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.
3. Компьютерные версии тестов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение адаптации к школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическое сопровождение адаптации к школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение адаптации к школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.