

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » августа 2016 г.



## **Психологическая служба в системе образования**

**Программа учебной дисциплины**


Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»


*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  А.Т.Кравцов «25» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Астафуренко  «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психологическая служба в системе образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с системой организации и функционирования различных моделей психологических служб, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Право», «Современные информационные технологии», «Социальная педагогика», «Компьютерные технологии обработки данных в психологических исследованиях», «Математические методы обработки информации в психологии», «Образовательное и ювенальное право», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования;

– содержание деятельности психолога образования в соответствии с его профессиональным стандартом;

– особенности трудовых функций психолога во всех звеньях системы образования;

#### ***уметь***

– выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка;

– выбирать наиболее оптимальный способ организации деятельности

психологической службы в соответствии с обеспечением условий комфортности и безопасности обра-зовательной среды;

**владеть**

- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- способами применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль психологической службы в системе образования: цели, задачи, аспекты деятельности	Обеспечение доступности и качества образования, повышение экономической, управленческой эффективности образовательной системы, развитие ее кадрового потенциала как зоны ответственности психо-логической службы в системе образования. Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы. Нормативные профессиональные акты
2	История становления психологической службы	Становление психологической службы в системе образования США, странах Западной и Восточной Европы. История становления психологической службы в России. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов
3	Концепции психологической службы образования	Концепции деятельности психологической службы системы образования. Профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Обеспечение психического и психологического здоровья субъектов образования как основное направление деятельности педагога-психолога
4	Антропологический подход в организации деятельности психологической службы в образовании	Задачи развития как достижение стратегической цели образования. Модель образовательной системы школы, построенной на антропологических принципах. Психологическая служба как важный ресурс решения

		задач развития детей и подростков. Определение содержания деятельности психологической службы. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования. Социокультурные задачи образования. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами образовательного учреждения в постановке и решении задач развития обучающихся. Антропологические модели психологической службы
5	Деятельность педагога-психолога в различных типах и видах образовательных учреждений	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Содержание и направления работы практического психолога на разных ступенях системы образования. Особенности деятельности Службы в учреждениях дополнительного образования. Применение информативно-коммуникативных технологий, обеспечивающих комфортность и безопасность образовательной среды
6	Планирование и осуществление системы видов деятельности педагога-психолога	Трудовые функции деятельности педагога-психолога. Диагностическая работа (принципы, содержание, методы и формы). Цели, задачи, принципы и методы коррекционной работы. Особенности консультативной работы педагога-психолога с субъектами образования. Основные принципы и содержание развивающей работы педагога-психолога с детьми и подростками. Профилактика как системообразующий вид профессиональной деятельности. Психологическое просвещение как повышение уровней психологической грамотности и компетентности участников образовательного процесса. Специфика профориентационной работы
7	Организационно-правовые аспекты работы педагога-психолога	Общая, рабочая документация педагога-психолога. Этические нормы и правила профессиональной деятельности психолога системы образования

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Роль психологической службы в системе образования: цели, задачи, аспекты деятельности	2	2	2	4	10
2	История становления психологической службы	2	2	2	2	8
3	Концепции психологической службы образования	2	2	2	4	10
4	Антропологический подход в организации деятельности психологической службы в образовании	2	2	4	4	12
5	Деятельность педагога-психолога в различных типах и видах образовательных	2	4	4	10	20

	учреждений					
6	Планирование и осуществление системы видов деятельности педагога-психолога	6	4	2	8	20
7	Организационно-правовые аспекты работы педагога-психолога	2	2	2	4	10

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003.
2. Практическая психология образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / В.И.Дубровина [и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2007.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Академический Проект: Трикста, 2005. (Учебник для высшей школы).
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / под ред. И.В.Дубровиной. Екатеринбург: Деловая кн., 2000. (Руководство практического психолога).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц);].
2. Электронный каталог ГОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
3. Web-проекты МГППУ. – URL: <http://www.mgppu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Газета "Школьный психолог" – URL: <http://psy.1september.ru>.
3. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Специализированные учебные аудитории, укомплектованные учебно-лабораторной мебелью, оборудованием.
3. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся.
4. Наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, моделей, наглядных пособий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.