

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*Жадаев*» 2016 г.



Психологическая поддержка развивающего образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» нояб 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» нояб 2016 г.
(подпись) Н.Т. Кривский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» нояб 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Л.Ю. Андрущенко «01» нояб 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» август 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития.

Программа дисциплины «Психологическая поддержка развивающего образования»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль
«Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29
февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний и умений студентов, связанных с проблемами психологической поддержки развивающего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая поддержка развивающего образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическая поддержка развивающего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «История психологии», «Общение и социализация подростка», «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)», «Психологическое сопровождение проектной деятельности подростков», «Психология обучения», «Психология семьи и семейного воспитания», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития теории и практики развивающего образования, современное состояние теории и практики развивающего образования, содержание профессионализма педагога развивающего образования и основные направления деятельности педагога-психолога по его поддержке; направления и методы работы с родителями по формированию адекватных представлений о системе развивающего образования и деятельности конкретного образовательного учреждения;

– особенности программ развивающего образования на разных образовательных ступенях; основные методы диагностики сформированности новообразований и ведущей деятельности учащихся на различных образовательных ступенях; направления поддержки родителей учащихся в системе развивающего образования;

уметь

- организовывать просветительную работу с родителями по формированию адекватных представлений о системе развивающего образования;
- осуществлять совместно со специалистами, имеющими более высокий уровень квалификации, проектирование и реализацию психологической поддержки развития профессионализма педагога развивающего образования;

владеть

- понятийным аппаратом теории развивающего обучения;
- приемами организации психологической поддержки развития профессионализма педагога развивающего образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современное состояние теории и практики развивающего образования	История развития системы развивающего образования. Культурно-исторический и деятельностный подходы в отечественной психологии как теоретико-методологическая основа создания теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Расширение проблематики и переход от идей развивающего обучения к идеям развивающего образования. Современное состояние теории и практики развивающего образования. Научные и образовательные центры, общественные организации, осуществляющие поддержку и развитие идей развивающего образования на современном этапе, направления их деятельности: Психологический институт РАО, Московский городской психолого-педагогический университет, Международная Ассоциация «Развивающее обучение», Открытый институт «Развивающее образование», Институт психологии им. Л.С. Выготского Российского

		государственного гуманитарного университета, НИИ инновационных стратегий развития общего образования и др. Работа с педагогами как одна из приоритетных задач психологической поддержки развивающего образования. Профессионализм педагога развивающего образования: ценностные установки и нормативные представления об образовательном процессе, тип взаимодействия с учащимися, особенности познавательной сферы личности, способности к рефлексии и саморазвитию профессиональной деятельности
2	Деятельность педагога-психолога по поддержке развивающего образования	Деятельность педагога-психолога по поддержке развития профессионализма педагога развивающего образования: выявление проблем в деятельности педагога и поиска путей их решения, поддержка проектирования рабочих программ и учебного взаимодействия учителем, использование экспертно-консультативных и интерактивных методов. Особенности программ развивающего образования на разных образовательных ступенях и связанные с ними возможные задачи психологической поддержки учащихся и родителей. Диагностика сформированности новообразований и ведущей деятельности учащихся на различных образовательных ступенях: методы и проблемы их использования. Планирование и организация деятельности педагога-психолога и учителя по результатам диагностики

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современное состояние теории и практики развивающего образования	12	12	–	40	64
2	Деятельность педагога-психолога по поддержке развивающего образования	–	12	24	44	80

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2004.
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова): учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: МПСИ, 2010; Воронеж: МОДЭК, 2010.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>].
3. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии – URL: <http://www.childpsy.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая поддержка развивающего образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическая поддержка развивающего образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая поддержка развивающего образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.