

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » *Июль* 2016 г.



Психологическая подготовка к предпрофильному обучению

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» нояб 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» нояб 2016 г.
(подпись) А.Т.Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» нояб 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Л.Ю.Андреевченко «01» нояб 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«25» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к организации психологической поддержки обучающихся в процессе предпрофильной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Основы психологического консультирования», «Практикум по профессиональной ориентации», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;

– условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;

– формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения;

уметь

– планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора;

– планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;

владеть

– способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся;

– методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов

и других характеристик обучающихся; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предпрофильная подготовка в современной общеобразовательной организации	Нормативно-правовая база предпрофильной подготовки. Психологическое сопровождение предпрофильной ступени обучения. Предпрофильное обучение: содержание и методы профильной ориентации школьников.
2	Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса в рамках предпрофильного обучения	Взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам предпрофильной подготовки. Психологическое сопровождение деятельности педагогов в рамках предпрофильной подготовки обучающихся. Собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками. Организация педагогической диагностики в условиях предпрофильной подготовки. Профессиональные пробы на уроках и рекомендации к их проведению. Психолог как организатор проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. Использование профиограмм в целях организации проектной и исследовательской деятельности.
3	Профориентационная работа с подростками: информирование, диагностика, консультирование	Мониторинг состояния психического развития учащихся в условиях профилизации школы. Диагностика учащихся 8-9 классов. Организация профориентационной работы с подростками в рамках предпрофильной подготовки. Формирование интересов, развитие способностей обучающихся. Развитие индивидуально-психологических особенностей учащихся в профильной школе. Активные методы профориентации. Личная профессиональная перспектива. Принципы

		организации занятий с элементами социально-психологического тренинга. Психологическая подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ).
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предпрофильная подготовка в современной общеобразовательной организации	4	2	2	20	28
2	Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса в рамках предпрофильного обучения	4	11	4	20	39
3	Профориентационная работа с подростками: информирование, диагностика, консультирование	4	11	6	20	41

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27409>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19351>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2007.
3. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16285>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия. М.: Евразийский открытый институт, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14646>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8879>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации, слайды.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.