

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Крижак (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июня 2016 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета П.Ю. Андреевского \_\_\_\_\_ « 01 » 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 25 » августа 2016 г. , протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,  
Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний и трансляции идеи психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в процессе школьного обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Право», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками;

– особенности развития познавательной сферы подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей когнитивного развития детей подросткового возраста и развивающей работой;

– особенности развития эмоционально-волевой сферы подростков; основные направления психологической диагностики особенностей эмоционального развития подростков и развивающей работой с подростками;

– особенности психического развития подростков, в частности, специфику мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер ребенка; основные направления психологической диагностики особенностей развития мотивационно-

потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер подростков и развивающей работой с подростками;

– особенности личностного развития подростков; основные направления психологической диагностики особенностей личностного развития подростков и развивающей работой с подростками;

#### **уметь**

– грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;

– грамотно использовать методические материалы при решении диагности-ческих и развивающих задач в ходе работы с подростками; оказывать психологическую помощь подросткам и их родителям в период возрастного кризиса;

#### **владеть**

– умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;

– умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, и другими смежными специалистами.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое сопровождение перехода в подростковый период развития	Становление самосознания при переходе от младшего школьного к подростковому периоду развития. Возрастной аспект самосознания младшего подростка. Диагностика представления ребёнка о себе и отношения к себе как субъекту возрастного развития. «Незавершённые предложения» в изучении возрастных аспектов «образа Я». Метод нестандартизированного самоописания. Диагностическая беседа с ребёнком «Периоды моей жизни». Развитие у ребёнка позитивного отношения к себе как субъекту возрастного развития в переходный

		период. Диагностика принятия подростком себя как субъекта возрастного развития. Принципы построения и организации занятий по формированию возрастной компетентности ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития. Диагностика эффективности развивающей работы
2	Когнитивная сфера в подростковом возрасте	Особенности когнитивной сферы в подростковом возрасте. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Диагностика познавательных процессов. Роль развития познавательных процессов в обучении, выборе профессии и т.д. Коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивной сферы подростков. Особенности подготовки ведущего.
3	Эмоциональная сфера в подростковом возрасте	Эмоции в подростковом возрасте. "Подростковый комплекс" эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Школьная тревожность. Тревожность как личностная черта. Агрессия в подростковом возрасте. Диагностика эмоциональных состояний. Развивающие программы, направленные на оптимизацию эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Применение арт-терапевтических приемов в коррекции и развитии эмоциональной сферы подростков.
4	Поведенческая сфера в подростковом возрасте	Особенности физической активности подросткового возраста. Развитие социального поведения. Поведение в семье. Реакция эмансипации. Конфликты в семье и школе. Поведение в кругу сверстников. Подростковые группы. Полоролевое поведение. Развитие увлечений, хобби. Индивидуализация поведения. Акцентуации характера. Диагностика поведенческих особенностей. Программы, сопровождающие становление просоциального поведения, направленные на формирование здоровой личности.
5	Развитие личности в подростковом возрасте	Кризис подросткового возраста. Идентификация личности и путаница ролей. Развитие самооценки в подростковом возрасте. Значение общения на развитие самооценки. Отклонения в развитии. Неврозоподобные состояния. Диагностика особенностей развития личности. Развивающие программы: тренинг личностного роста и т.д.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое сопровождение перехода в подростковый период развития	4	–	8	6	18
2	Когнитивная сфера в	4	–	8	6	18

	подростковом возрасте					
3	Эмоциональная сфера в подростковом возрасте	2	–	6	8	16
4	Поведенческая сфера в подростковом возрасте	4	–	8	8	20
5	Развитие личности в подростковом возрасте	4	–	6	8	18

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Андрущенко Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития: учеб. пособие. Волгоград: Перемена, 2012.

2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2007.

3. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество. М.: Генезис, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19359>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. М.: Генезис, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. спец. М.: Академия, 2004. (Высшее образование).

3. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3852>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Психология современного подростка / под ред. Л.А.Регуш. СПб.: Речь, 2005. (Психологический практикум)..

5. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. М.: Прометей; Московский педагогический государственный университет, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8408>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный каталог ГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://library.vspu.ru/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.
3. Наборы раздаточного материала и наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.