

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«*12*» *12* 2016 г.



Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой [подпись] А.Т. Кривский «25» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета, П.Ю. Андреевский «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми
дошкольного возраста (с практикумом)» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. №
1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний об особенностях психического развития детей дошкольного возраста, которые служат углубленному изучению аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка от 3 до 6 лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Теория обучения и воспитания», «Психология обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психологическая поддержка развивающего образования», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические и эмпирические исследования и их результаты, накопленные в области психологии детей дошкольного возраста;

– особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста, с целью изучения специфики аффективно-потребностной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сфер ребенка 3-7 лет;

– основные направления деятельности психолога, связанные с психологической коррекцией неблагоприятных вариантов психического развития детей дошкольного возраста;

уметь

– контролировать ход, содержание и условия психического развития ребенка 3-7 лет;

– грамотно использовать методические материалы (программы, стимульный материал и др.) при решении психодиагностических задач в ходе работы с дошкольниками;

– строить программы коррекции в случае неблагоприятных вариантов развития ребенка-дошкольника;

владеть

– способами решения практических задач с позиций возрастного-психологического анализа;

– конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений и другими смежными специалистами по итогам диагностической работы с дошкольниками;

– умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками разных возрастных групп.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание психического развития ребенка дошкольного возраста: теоретико-методологические аспекты	Психологическое содержание дошкольного возраста. Основные составляющие психического развития ребенка: мотивация, способности, ценностные ориентации, детская компетентность. Акселерация и амплификация развития. Условия развития личности ребенка. Общение как важный фактор личностного становления дошкольника. Влияние взрослого и детского сообщества на формирование личности дошкольника. Становление самосознания и самооценки на протяжении дошкольного детства. Развитие индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника. Методы работы детского психолога.
2	Психодиагностическая работа с дошкольниками разных возрастных групп	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, как основные диагностируемые параметры при изучении детей в возрастном-психологическом плане. Специфика психодиагностического изучения дошкольников в кризисные (3 года, 6-7 лет) и стабильные (младший (3-4 года), средний (4-5 лет), старший (5-6 лет))

		дошкольник) периоды их жизни. Направления диагностики деятельности и общения детей. Уровни развития игры. Диагностика когнитивной и речевой сферы дошкольников. Изучение перцептивных, мнемических, мыслительных действий. Исследование личностного становления детей.
3	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	Основные цели, задачи и формы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Принципы построения, организации, проведения и протоколирования коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Способы управления вниманием дошкольников в зависимости от включения их в определенные виды деятельности. Стратегия формирования логического запоминания у детей. Виды мышления в дошкольном возрасте и механизм их формирования. Развитие воображения в детском возрасте. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития, низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами и др. Использование игры в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Основные цели, задачи и формы коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Принципы построения, организации, проведения и протоколирования коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Способы управления вниманием дошкольников в зависимости от включения их в определенные виды деятельности. Стратегия формирования логического запоминания у детей. Виды мышления в дошкольном возрасте и механизм их формирования. Развитие воображения в детском возрасте. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника, связанных с адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению, негативными тенденциями личностного развития, низким уровнем произвольной регуляции, коммуникативными проблемами и др. Использование игры в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Содержание психического развития ребенка дошкольного возраста: теоретико-	4	–	–	24	28

	методологические аспекты					
2	Психодиагностическая работа с дошкольниками разных возрастных групп	6	–	10	24	40
3	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	8	–	8	24	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: Питер, 2011 (2010, 2009)..
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Изд. центр «Академия», 2009..
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Изд. центр «Академия», 2008 (2006, 2004)..

6.2. Дополнительная литература

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 1990..
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. М.: Педагогика, 1984..
3. Запорожец А.В. Избранные психол. произведения: В 2 т. Т. 1, 2. М.: Педагогика, 1986..
4. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М.: Изд. центр «Академия», 2008..
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997..
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005..
7. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988..
8. Урунтаева Т.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение: Владос, 1995..
9. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. М.: ВЛАДОС, 2004..
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999.

7. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
 2. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>].
 3. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии – URL: <http://www.childpsy.ru>.
 4. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучаемых, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностическая и коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.