

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 2 августа » 2016 г.



Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Хришкин (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.И. Ю. Андрищенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение теоретических знаний в области профессиональной этики психолога, приобретение умений применять их в практической деятельности; формирование общепрофессиональных компетенций, касающихся способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дети в трудной жизненной ситуации», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Профилактика дезадаптации в средней школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практики «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные положения (принципы и правила) профессиональной этики в области психолого-педагогической деятельности;

– содержание этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России;

– этические аспекты профессионального взаимодействия с педагогами и другими участниками психолого-педагогического взаимодействия;

– понимать роль психолога в решении профессионально-значимых задач при взаимодействии со специалистами смежных профессий и других ведомств;

уметь

– планировать все виды профессионально-психологической деятельности в образовательном учреждении с учетом этических правил и норм;

- решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения психолога в педагогическом коллективе;
- соблюдать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами психолого-педагогической деятельности, включая представителей других организаций и ведомств;
- поддерживать профессиональные отношения и сотрудничать с коллегами других организаций и ведомств при решении профессиональных задач;

владеть

- навыками качественного решения профессиональных задач, соблюдая основные этические принципы психолога системы образования;
- основными правилами профессиональной этики в деятельности педагога-психолога;
- правилами этического поведения при профессиональном взаимодействии с коллегами, педагогами, администрацией образовательной организации и специалистами других ведомств;
- навыками сотрудничества с клиентами, заказчиками, коллегами и иными специалистами сферы психолого-педагогической деятельности и межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоёмкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Особенности профессиональной этики и профессионального кодекса практического психолога системы образования. | Профессиональная этика как следование общим принципам морали и выработка на их основе правил поведения и общения на работе. Профессиональный кодекс как свод правил, обязательных для исполнения всеми представителями профессии. Основные этические принципы в работе психолога. Этические принципы в работе с клиентами (испытуемыми). Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип объективности (беспристрастности) и ответственности за принимаемые решения. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип непричинения ущерба испытуемому. Взаимоуважение психолога и испытуемого. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого. Правило сотрудничества психолога и заказчика. Правило профессионального общения психолога и испытуемого. Правило обоснованности результатов исследования психолога. Правило адекватности методик, применяемых психологом. Правило научности результатов исследования психолога. Правило взвешенности сведений психологического характера, передаваемых заказчику психологом. Правило кодирования сведения психологического характера. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера. Правило корректного использования сведений психологического характера. Принцип осведомленного согласия требует, чтобы психолог, заказчик и испытуемый были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, целях, средствах и предполагаемых результатах психологической деятельности и принимали в ней добровольное участие.</p> |
| 2 | <p>Этика отношений педагога-психолога с коллегами и специалистами других ведомств и служб</p> | <p>Этика взаимоотношений психолога системы образования с коллегами. Принцип профессиональной кооперации. Лояльность, терпимость и готовность помочь представителям других профессий. Этические правила и нормы участия психолога системы образования в междисциплинарном взаимодействии. Обязанность проявлять уважение к профессионалам в области педагогической деятельности. Невмешательство педагога-психолога в действия других специалистов образовательного учреждения. Отказ от выполнения неэтичных и непрофессиональных требований. Квалифицированная пропаганда научной психологии и психологических знаний в педагогической и ученической среде. Соблюдение педагогом-психологом правил профессиональной этики в межведомственном взаимодействии и со специалистами других служб при решении профессиональных задач.</p> |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Особенности профессиональной этики и профессионального кодекса практического психолога | – | 9 | – | 27 | 36 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| | системы образования. | | | | | |
| 2 | Этика отношений педагога-психолога с коллегами и специалистами других ведомств и служб | – | 9 | – | 27 | 36 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В.Вачков, И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников. М.: МОДЭК, МСПИ, 2000. (Ч. I. Гл.4. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами; Ч. II. Гл. 3. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога).

2. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. М.: Академия, Смысл, 2005. (Ч.2. Гл.6. Психологическая работа в образовании).

6.2. Дополнительная литература

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет. М.: Дашков и К, 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19990.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Практическая психология образования: учеб. пособие / под ред. И.В.Дубровиной. СПб.: Питер, 2007 (2009)..

3. Профессиональная этика / М.Н.Росенко, А.В.Бабаева, М.В.Чигирь, Л.В.Азарова, О.Ю.Маркова. М.: Петрополис, 2006. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20338.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б.Успенский, А.П.Чернявская. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Журнал "Вопросы психологии" – URL: <http://www.voppsy.ru>.

5. Электронная библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru/25559.html>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций).

2. Компьютерные презентации к практическим занятиям.

3. Сетевой сервис WIZIQ «Anyone can teach & learn live, online» <http://www.uchitel-izd.ru/master/130405/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения студентами рейтинговых заданий.

3. Учебное помещение со стационарным видеооборудованием (телевизор и видеоманитофон) для просмотра видеороликов, учебных фильмов и фрагментов видеопередач применительно к профессиональной деятельности практического психолога.

4. Тренинговое помещение для проведения практических занятий с включением в них интерактивных форм обучения (элементов социально-психологического тренинга, консультативной встречи с клиентом, деловых игр, моделирования и последующего анализа конкретных ситуаций из практики работы психолога системы образования).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.