

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » *августа* 2016 г.



## **Основы психологического консультирования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» ноябрь 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

А.Т. Крицкий  
(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июль 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

Т.Ю. Андрущенко  
(подпись)

«01» 07 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» август 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Основы психологического консультирования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 29 февраля 2016 г., протокол № 9).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Введение в профессию», «Практикум академической компетентности», прохождения практики «Педагогическая практика (диагностическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению», «Психологическое сопровождение профильного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи (ПК-25); знать основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта (ПК-32);
- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения (ПК-32);

#### ***уметь***

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии (ПК-25);
- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей (ПК-25); уметь решать задачи

первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы (ПК-32); уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов (ПК-32);

**владеть**

– схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности (ПК-25);

– навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей(ПК-32).

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел I. Консультирование как научное знание и вид психологической практики	Место и роль психологического консультирования как вида профессиональной деятельности. Понятие психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области консультативной практики. Подготовка консультирующего психолога. Образовательные программы в области консультативной психологии. Виды и формы психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Профессиональная компетентность консультанта. Позиция клиента. Текст клиента как предмет взаимодействия. Этика профессиональной деятельности консультанта.
2	Раздел II. Процесс консультирования	Организация консультативного процесса. Беседа (интервью) как основной метод консультирования. Структура консультативного интервью. Общая характеристика этапов и фаз консультирования. Методы проведения первичной диагностики, основные

		приемы консультирования, ориентированного на решение проблемы, оказание психологической поддержки клиенту в ситуации консультативного запроса.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел I. Консультирование как научное знание и вид психологической практики	8	–	6	36	50
2	Раздел II. Процесс консультирования	10	–	12	18	40

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. М.: Академический Проект, 2005.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 2004.
3. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Андрущенко Т.Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента. Волгоград: Изд-во «Перемена», 2014. (Профессиональное психологическое образование).
5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие для студентов ст. курсов психол. фак. и от-ний ун-тов. М.: Изд-во "Института психотерапии", 2000.
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8876>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. М.: Психотерапия, 2008.
8. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. СПб.: Речь, 2010.
9. Семья в психологической консультации / под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Педагогика, 1989.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека. URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.
4. Электронный архив журнала «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru>.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Страница информационного сопровождения «Психологическое консультирование» на сайте дистанционных образовательных технологий ВГСПУ на платформе MOODLE. URL: <http://dist.vspu.ru/kurs/course/view.php?id=97>.
3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
4. Компьютерное тестирование.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы психологического консультирования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.
3. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе

лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологического консультирования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.