

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Крицкий «25» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития,
Маркосян Наталия Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель проведения практики

На основе ориентировки в целях, задачах, условиях и способах деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении формировать представления о способах определения направлений и оснащения образовательной работы методическими средствами, способствовать предварительному определению у студентов границ собственной компетентности и возможностей ее дальнейшего развития.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: учебная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– содержание ФГОС общего образования; вариативные направления и формы реализации психолого-педагогических условий; реализации ФГОС общего образования; основные направления психологического сопровождения образовательных программ общего образования, методы и технологии экспертизы образовательной среды;

– требования к проектированию программ психологического сопровождения обучающихся;

уметь

– выделять круг задач психологического сопровождения образовательных программ и соответствующих методов;

– разрабатывать программы психологического сопровождения общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;

владеть

– способами исследования (изучения) актуальных запросов на психологическое сопровождение;

– способами психологического сопровождения профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочный этап	Ориентировка в пространстве профессиональных задач работы педагога-психолога образовательной организации по сопровождению образовательной программы. Знакомство с содержанием, формами, технологиями и методами психологической диагностики в решении задач психологического сопровождения. Составление реестра практических задач в рамках деятельности сопровождения. Определение учебных задач и плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации). Апробация профессиональных действий по определению

		актуального запроса на психологическое сопровождение участников образовательной деятельности.
2	Этап апробации профессиональных действий по проектированию психологического сопровождения в условиях конкретной образовательной организации	Знакомство с проектированием программ психологического сопровождения и средств ее оценки. Рефлексивный анализ актуальных профессиональных возможностей и ограничений, определение направлений развития профессиональных компетенций в области психологического сопровождения образовательных программ.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Князева Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2013. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/12817> ЭБС IPRbooks, по паролю..
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003. 445 с..
4. Практическая психология образования [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Дубровина и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009. 588 с. (Учебное пособие).

7.2. Дополнительная литература

1. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр "Академия". 2009..
2. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] : практ. пособие / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. СПб. : КАРО, 2005. 234 с..
3. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп., СПб.: Питер, 2006. 650 с..
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2001. 365 с..
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897).

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории в образовательном учреждении для проведения диагностической и других видов профессиональной деятельности психолога.
2. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.