

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.



Научно-исследовательская работа

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Кривский А.Г. «25» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко _____ «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель проведения практики

Овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы в ходе проведения исследования по проблеме магистерской диссертации.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Математическая статистика», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Математическая статистика», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практики «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методологию, методы и этапы проектирования НИР;
- состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта НИР;
- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования диагностических программ;
- научно-обоснованные методы эмпирического исследования на этапе проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- основные направления, схемы и методы качественного и количественного анализа и интерпретации полученных эмпирических данных;

уметь

- представлять этапы проектирования и организации НИР;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
- проводить сбор и обработку эмпирических данных диагностического исследования на основе научно-обоснованных методов и технологий;
- проводить эмпирическое исследование на этапе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- проводить сопоставительный анализ полученных результатов с данными других исследователей;

владеть

- приемами проектирования НИР;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников с целью описания проблемного поля исследования;
- научно-обоснованными методами и технологиями сбора и обработки эмпирических данных на диагностическом этапе исследования;
- научно-обоснованными методами и технологиями реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- современными технологиями анализа и интерпретации эмпирических данных.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 39,

общая трудоёмкость практики – 26 нед.,
распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето, 2 курс, зима, 2 курс, лето, 3 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Научно-исследовательская работа (эскизный проект)	Освоение научно-исследовательской деятельности в части ее проектирования и организации. Подготовка эскизного проекта диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка целей, задач, гипотезы диссертационного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы (широкая социальная, практическая, научно-теоретическая) и краткая характеристика современного состояния изучаемой проблемы.
2	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы)	Освоение научно-исследовательской деятельности в части проектирования ее теоретического этапа и овладения методами анализа проблемы. Описание проблемного поля исследования на уровне феноменологии (в пространстве психической реальности в конкретных ее проявлениях и фактах) и на уровне теории (многообразие научных подходов к определению предмета исследования, многообразие объяснений психических явлений и психологических фактов с различных теоретических позиций). Описание историко-психологического контекста анализа проблемы с целью выявления условий закономерного развития разноуровневого знания. Подготовка аналитического обзора отечественных и зарубежных литературных источников как теоретической базы исследования.
3	Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование-1)	Планирование эмпирического исследования. Обоснование выбора методов и методик в соответствии с содержанием предмета, задачами и гипотезой исследования. Определение репрезентативной выборки исследования. Планирование мероприятий по сбору эмпирических данных и первичной обработке эмпирических данных. Решение организационно-правовых вопросов (согласование графика проведения исследования с администрацией, педагогом-психологом образовательной организации, получение согласия на участие в исследовании и др.) и технического обеспечения (тиражирование текстов анкет, протоколов наблюдения и др.) проведения эмпирического исследования. Проведение полевых исследовательских процедур в целях получения эмпирических данных. Документирование этапов НИР (оформление протоколов исследования, составление сводных таблиц и др.). В соответствии с задачами

		исследования применение математико-статистических и качественных методов обработки эмпирических данных. Обработка данных с использованием статистического пакета SPSS. Подготовка текста НИР по материалам эмпирической части исследования, включающего описание методов исследования, выборки, процедур проведения исследования и представление первичных и обобщенных данных.
4	Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование-2)	Планирование эмпирического исследования в части проектирования профилактических или коррекционно-развивающих программ. Планирование мероприятий по реализации программ. Решение организационно-правовых вопросов (согласование графика проведения занятий с администрацией, родителями, педагогом-психологом образовательной организации, получение согласия на участие в работе психолога и др.). Проведение профилактических или коррекционно-развивающих программ и документирование этапов НИР (оформление протоколов проведения занятий и др.). Подготовка текста НИР по материалам эмпирической части исследования, включающего описание профилактических или коррекционно-развивающих программ, выборки, опыта проведения занятий, представление результатов оценки эффективности формирующих или развивающих воздействий.
5	Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных)	Подготовка аналитического текста НИР по материалам эмпирической части диссертационного исследования, включающего качественную интерпретацию полученных статистических данных в соответствии с заявленными задачами и гипотезой. Соотнесение и сопоставительный анализ полученных результатов с научными фактами, представленными в публикациях других исследователей.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования [Текст]. 6-е изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, 2010. 381 с..
2. Гарусев А. В., Дубовская Е. М., Дубровский В. Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Дубровский В. Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8872> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Королева Н. Н., Богдановская И. М., Проект Ю. Л. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология». СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. 99 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/20775> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: методические вопросы. М.: Институт психологии РАН, 2012..167 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/15577> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2005. 368 с..

3. Загвязинский В. И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 206 с..

4. Наследов А. Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных [Текст]: практ. руководство. СПб.: Питер, 2008. 412 с.

5. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007. 389 с.

6. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография. М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. СПб.: Питер, 2005. 314 с..

8. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2010. 349 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Технологии поиска информации в Интернете.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике

университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории в образовательном учреждении для проведения диагностической и других видов работы, оснащенные мебелью.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов (обработка и анализ данных), оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, статистических пакетов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.