

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» *Июль* 2016 г.



Теория и практика дистанционного обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Зисухин «25» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета: Т.Ю. Андреева «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Теория и практика дистанционного обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к психологическому сопровождению образовательного процесса с применением технологий дистанционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика дистанционного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и практика дистанционного обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Философия образования и науки», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)», «Семейное консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфические особенности дистанционного обучения в ряду других форм и методов обучения и организации совместной деятельности участников образовательных отношений;

– психологические особенности образовательной деятельности в дистанционном обучении;

– основные современные методические и технологические средства дистанционного обучения;

уметь

– анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения применительно к конкретным образовательным ситуациям;

– разрабатывать рекомендации по оптимизации учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности

обучающихся;

- проектировать элементы дистанционного курса в среде Moodle;

владеть

– основной терминологией, используемой при описании и анализе дистанционного обучения;

– приемами психологического анализа образовательной среды дистанционного обучения;

- отдельными технологическими средствами дистанционного обучения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	124	124
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История и современное состояние дистанционного обучения	Дистанционное обучение в ряду других форм образования (очное, заочное, экстернат, самообразование и др.). Опосредованный характер дистанционного обучения. Дистанционное обучение как самостоятельная форма образования и как один из методов обучения. История развития дистанционного обучения. Заочное обучение, корреспондентские школы, компьютерно опосредованное обучение. Существующие формы и примеры организаций, осуществляющих дистанционное обучение. Социальная значимость дистанционного обучения для повышения доступности и открытости образования.
2	Психологические особенности дистанционного обучения	Психологические особенности учебной деятельности в дистанционном обучении. Самоорганизация учебной деятельности: сформированность внутренней мотивации и способов учебной работы. Опосредованность коммуникации в дистанционном обучении. Роль учебного текста в учебной деятельности в «традиционном» и дистанционном обучении. Особенности опосредованной коммуникации в учебном взаимодействии, требования

		к уровню развития языковых и рефлексивных способностей. Психологические условия возможности осуществления учебной деятельности в дистанционном обучении. Особенности использования дистанционного обучения на разных этапах возрастного развития обучающихся.
3	Методические и технологические средства дистанционного обучения	Компьютерные технологии дистанционного обучения. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения: электронные учебники, учебные пособия и методические рекомендации, демонстрационные программы, видео- и аудио курсы. Компьютерные среды для организации дистанционного обучения: информационные ресурсы и средства компьютерно-опосредованной коммуникации. Совместно-распределенная деятельности на основе Интернет-технологий в дистанционном обучении. Психологическая экспертиза учебно-методического обеспечения дистанционного обучения. Система Moodle как один из вариантов технологической базы для создания информационной образовательной среды дистанционного обучения. Основные принципы использования учащимися. Разработка учебного курса в среде Moodle: элементы курса, доступные инструменты, проектирование содержания и форм учебного взаимодействия.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История и современное состояние дистанционного обучения	–	4	–	40	44
2	Психологические особенности дистанционного обучения	–	2	4	40	46
3	Методические и технологические средства дистанционного обучения	–	–	6	44	50

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Сергеев А. Н. Учим и учимся с Вики: создание ресурсов сети Интернет [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов. Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. 47 с..
2. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс]. М.: Современная гуманитарная академия, 2008. 800 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16915> по паролю.
3. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография. М.: Современная гуманитарная академия, 2009. 284 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16946> по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. 4-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2009. 414 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

2. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / Е. И. Санина [и др.]. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 168 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22199> по паролю.

3. Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс]. М.: Пер Сэ, 2006. 111 с. URL : <http://www.iprbookshop.ru/7422> по паролю.

4. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; 2-е изд. М. : Дашков и К°, 2006. 279 с..

5. Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов. М.: Московский городской педагогический университет, 2011. 212 с. URL : <http://www.iprbookshop.ru/26487> по паролю.

6. Якунин В.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие. 2-е изд. СПб. : Изд-во Михайлова М. А., 2000. 348 с. (Высшее профессиональное образование).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Технологии поиска информации в Интернете.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и практика дистанционного обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и практика дистанционного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика дистанционного обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.