

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» августа 2016 г.



## **Теория и методология психологической диагностики обучающихся**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Крашукский «25» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андреева «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение методологическими и теоретическими основами психодиагностического сопровождения образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- современные задачи и проблемы психодиагностики в системе образования;
- пути развития собственной профессиональной компетентности в области диагностической деятельности;
- методологические основы психологической диагностики как области психологической науки и практики психолога образования;
- содержание и взаимосвязь системообразующих категорий психологической диагностики;

– основные методологические принципы психологического сопровождения образовательного процесса и критерии его эффективности;

**уметь**

- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
- планировать психодиагностическую работу в образовательных учреждениях, учитывая современные запросы системы образования, разрабатывать комплексную стратегию диагностического исследования в структуре сопровождения обучающихся;
- формулировать диагностическую задачу и диагностические гипотезы на основе анализа образовательной ситуации;
- проводить диагностику психического развития обучающихся;

**владеть**

- способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях;
- способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности;
- схемами проектирования диагностического сопровождения образовательного процес-са.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	87	87
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы и перспективы современной психодиагностики как области науки и практической деятельности психолога	Проблемы современного этапа развития психологической диагностики в России как области науки и практики в контексте исторического развития. Методологические проблемы психологической диагностики: неоднозначность понимания «нормы» как ключевой категории психологической диагностики; проблема единства формы и со-держания тестов; проблема соблюдения принципа единства диагностики и коррекции; диагностика актуального развития без ориентации на ЗБР; изучение отдельных психических качеств, в отрыве друг от друга;

		<p>преобладание статистического подхода над психологическим содержанием тестов. Проблема методической обеспеченности научных и прикладных исследований: культурная и временная несообразность тестов, низкий уровень психометрической проверки, теоретическая необоснованность и пр. Кадровая проблема: низкая психодиагностическая и психометрическая культура психологов-практиков; малое количество профессиональных разработчиков психодиагностических мето-дик. Проблема некорректного использования методических процедур. Перспективы и новые задачи развития психологической диагностики как области науки и отрасли практики: критериально-ориентированный подход как противопоставление статистической норме; сертификация пользователей и авторов методических процедур; разработка и стандартизация современных отечественных тестов; широкое внедрение психологической диагностики в область оценки образовательных результатов и пр. Задачи профессионального развития специалиста в области психологической диагностики.</p>
2	<p>Методологические основы психологической диагностики в образовании</p>	<p>Объект и предмет психодиагностики как методологические ориентиры диагностической деятельности. Феноменологический и причинный уровень анализа объекта диагностики. Причинно-следственные связи объекта диагностики (вероятностный детерминизм). Активность обследуемого объекта как специфика диагностической деятельности (способствующая и препятствующая активность). Психометрический, каузальный и клинический подходы в психодиагностике. Категории «норма и «отклонение» в диагностической деятельности психолога: статистическая норма, социально-психологический норматив, функциональная норма, идеальная норма, типологическая норма. Представления о нормативном характере возрастного развития как основа планирования диагностической деятельности психолога в образовательном учреждении. Возрастно-ориентированный подход в определении содержания диагностики. Сущность компетентного подхода как основы определения содержания диагностической деятельности. Понятие психологической оценки как основа определения процедур диагностики. Возможности «внетестовой» диагностики. Принципы организации диагностической деятельности: теоретико-методологического позиционирования психолога, единства методологии и диагностики, структурно-динамической целостности развития, необходимости учета логики и последовательности нормативного развития, терминологической</p>

		адекватности, приоритетности образовательных задач, профессиональной компетентности. Практическая реализация принципа системно-динамического подхода в оценке психического развития ребенка.
3	Теоретические основы проектирования диагностического процесса	Компоненты научных основ и средств диагностической деятельности психолога образования: технический (психодиагностические методики), семиотический (средства описания объекта психодиагностики), гностический (средства описания диагностического процесса). Планирование диагностического процесса на основе возрастнопсихологического и социально-психологического подходов. Планирование диагностического процесса на основе компетентностного подхода. Содержание ФГОС начального, основного общего и основного полного образования как критерии планирования диагностического процесса. Проблема диагностических показателей сформированности личностных и метапредметных компетенций. Типологии запросов, схемы психологической детерминации, психодиагностические таблицы в работе с индивидуальным случаем. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска). Способы ответа психолога-диагноста на поступивший запрос. Выдвижение диагностических гипотез. Системный анализ причин трудностей обучения (возрастно-психологические особенности, характеристики познавательной, эмоционально-волевой сферы и пр.).

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемы и перспективы современной психодиагностики как области науки и практической деятельности психолога	–	2	–	23	25
2	Методологические основы психологической диагностики в образовании	2	3	–	23	28
3	Теоретические основы проектирования диагностического процесса	2	3	–	41	46

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2011.
2. Забродин Ю. М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> по паролю.
3. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 72 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092> по паролю.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс]: руководство/ М.: Когито-Центр, 2013. 15 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15538> по паролю.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2006.
3. Гусев А. Н., Уточкин И. С. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8868> по паролю.
4. Королева Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. 63 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19322> ЭБС по паролю.
5. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / М. К. Акимова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2008.
6. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8880> по паролю.
7. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2008. 319 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8883> по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя



подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология психологической диагностики обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.