

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» августа 2016 г.

Семейное консультирование

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июля 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ А.Г.Крицкий «25» июля 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета М.Ю. Андрищенко «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Семейное консультирование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов психолого-педагогического образования системных представлений о теоретических основах, принципах и методах оказания психологической помощи семье, которые позволяют освоить содержание консультативной работы и развивают профессиональное самосознание специалиста; формирование системы знаний об основных задачах и этапах семейного консультирования, специфике взаимодействия психолога-консультанта с семьей, развитие навыков практической работы с семьями и отдельными ее членами, нуждающимися в квалифицированной психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Современные педагогические концепции», «Социальная психология образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Теория и практика дистанционного обучения», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику семейного консультирования;
– основные теоретические подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителей этих подходов; основные

принципы консультативной работы с семьей;

– установки, сложившиеся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;

– методы работы с наиболее типичными формами запроса семьи на психологическую помощь и критерии оценки ее эффективности;

уметь

– выделять особенности, отличающие семейное от индивидуального психологического консультирования;

– с научных позиций анализировать типичные семейные ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи членам семьи по возникшим у них проблемам;

– проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;

– решать практические задачи, связанные с семейным консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном знании о семье и психологических проблемах, возникающих на разных этапах ее жизненного цикла;

владеть

– основными компетенциями в области психологии семьи и семейного консультирования;

– навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей;

– диагностическими процедурами по выявлению семейных проблем;

– техниками семейного психологического консультирования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	47	47
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические	Понятие семейного консультирования. Отличие консультативной работы с семьей от индивидуального психологического консультирования. Основные задачи

	<p>основы, принципы и методы семейного консультирования</p>	<p>семейного консультирования. Виды консультативной психологической помощи семье по своей ориентированности на субъекта консультативного взаимодействия и по характеру (содержанию) участия консультанта в разрешении психологических проблем семьи как системы и отдельных ее членов.</p> <p>Плюралистическая теоретическая основа семейного консультирования в зависимости от: единицы анализа семейного функционирования и проблем семьи; учета истории развития семьи, временной ретроспективы и перспективы; направленности на установление причин семейной дисфункции. Психодинамическая модель консультирования семьи. Модель бихевиористского консультирования семьи, тренинг родительских способностей. Системный подход (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер) и его разновидности. Структурная модель консультирования семьи (С. Минухин). Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи (К. Витакер). Модель коммуникативного консультирования (В. Сатир). Стратегическая модель консультативной работы с семьей (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.). Основные принципы семейного консультирования. Стереоскопичность диагноза. Реконструкция истории семьи. Привлечение широкого социального окружения. Комплексность в работе с семьей. Единство диагностики и коррекции. Индивиду-альные и групповые формы работы с семьей. Техники семейного консультирования: техники и виды слушания; техники воздействия (интерпретация, директива, конфронтация, самораскрытие). Социометрические техники. Структурные вмешательства. Поведенческие техники. Парадоксальные техники.</p>
2	<p>Психологическое консультирование семьи на разных этапах ее жизненного цикла. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми</p>	<p>Жизнь семьи на первых этапах брака. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Появление детей в семье и характер запроса на консультирование. Проблемы воспитания детей. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте. Родительские запросы на консультацию у специалиста по проблемам детей младшего школьного возраста. Консультирование родителей детей в подростковом и юношеском возрасте. Семьи в зрелом возрасте и их проблемы. Взаимоотношения взрослых детей с родителями. Консультирование, связанное с супружеским разводом. Проблемы взаимоотношений родителей и детей в повторных браках. Консультирование родителей по поводу детско-детских взаимоотношений в сводной семье.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Консультирование как вид психологической помощи семье. Теоретические основы, принципы и методы семейного консультирования	–	8	–	22	30
2	Психологическое консультирование семьи на разных этапах ее жизненного цикла. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	–	–	8	25	33

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст]. 2-е изд. М. : Независимая фирма "Класс", 2007. 202] с. (Библиотека психологии и психотерапии).

2. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2008 (2006).

6.2. Дополнительная литература

1. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2006. 430 с. (Высшее профессиональное образование. Психология).

2. Нейпир О. Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь [Текст] пер. с англ. / О. Нейпир, К. Витакер ; под. общ. науч. ред. А. З. Шапиро. М. : Когито-Центр, 2002. 218 с. (Мастер-класс).

3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции/ Н.Н. Азарнов [и др.].М.: Российский новый университет, 2011. 204 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21260> по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Справочно-правовая система «Гарант».

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Семейное консультирование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении

соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Семейное консультирование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.