

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



## **Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании**

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» июня 2016 г.  
(подпись) А.Г. Кривухин (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» июля 2016 г.  
(подпись) Т.Ю. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности студентов реализовывать психолого-педагогическую поддержку инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология образования», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)», «Психологические проблемы обеспечения качества образовательного процесса», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– теоретические подходы к сопровождению инновационной деятельности, специфику образовательных инноваций;

– содержание основных направлений психологического сопровождения инновационной деятельности участников образовательного процесса;

#### ***уметь***

– обосновывать выбор методов оценки готовности педагогов к инновационной деятельности;

– реализовывать процедуры оценки рисков и возможностей, существующих в образовательной среде, в связи с инновационной деятельности;

**владеть**

– методиками и техниками сопровождения инноваций в образовательных учреждениях, организационного обучения в форме совместного проектирования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Инновационная деятельность педагога в условиях сопровождения образовательного процесса	Психологические особенности инновационной деятельности. Специфика инноваций в образовательных учреждениях. Готовность педагога к инновационной деятельности и ее составляющие: мотивационная, когнитивная, рефлексивно-оценочная. Сопротивление изменениям и его проявления на разных организационных уровнях. Модели изменения в организационной психологии и их применимость к образовательным условиям.
2	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в инновационных условиях	Направления психологического сопровождения участников образовательного процесса, реализующих инновации в образовательном учреждении. Содержание психологической экспертизы инновационной ситуации. Психологическая оценка рисков и меры по их минимализации. Работа с сопротивлением. Консультирование участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение проектных семинаров. Оценка сформированности новых компетенций, необходимых для новой традиции

**5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Инновационная деятельность педагога в условиях сопровождения образовательного процесса	–	2	4	40	46
2	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в инновационных условиях	–	4	4	50	58

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / О. М. Корчажкина [и др.]. М.: Спутник +; Центр научной мысли, 2010. 359 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8993> по паролю.

2. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации. учебно-методическое пособие / И. Ю. Азизова [и др.]. СПб : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. 193 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/20782> по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс] / Е. Н. Балибардина [и др.]. М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/40760.html> по паролю.

2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс] : монография / С. И. Якименко [и др.]. М.: Перо; Центр научной мысли, 2011. 306 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8979> по паролю.

3. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] : [практ. пособие] / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. СПб. : КАРО, 2005. 234 с..

4. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013 140 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html> по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.