

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *Июль* 2016 г.



## **Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Круткин «25» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Л.Ю. Андрищенко «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития,

Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с  
трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г.  
№ 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-  
педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»),  
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол №  
1).

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение психодиагностических методов в рамках оказания психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Консультирование в детско-юношеском возрасте (практикум)», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями обучения;
- алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими

- трудности в развитии, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
- возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
  - алгоритм организации диагностики с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, по критериям: возраст, категория, запрос, диагностическая задача;
  - возможности дальнейшей работы с результатами психодиагностического обследования в рамках психологической помощи лицам с трудностями социальной адаптации;

***уметь***

- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями в обучении в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями развития в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуальные диагностические программы для детей и подростков с трудностями социальной адаптации в ответ на запрос субъектов образовательного процесса;
- организовывать профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью совместного выстраивания траектории образовательного процесса на основе результатов диагностики детей и подростков с трудностями социальной адаптации;

***владеть***

- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями обучения;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в обучении в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями развития;
- способами применения результатов диагностического обследования ребенка с трудностями в развитии в планировании дополнительного образования;
- алгоритмами сбора анамнестических данных, получения жалоб и запросов по поводу детей и подростков с трудностями социальной адаптации;
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|----------|
|                                   |             | Зз       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 14          | 14       |
| В том числе:                      |             |          |
| Лекции (Л)                        | –           | –        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 6           | 6        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 8           | 8        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 90          | 90       |
| <b>Контроль</b>                   | 4           | 4        |

|                              |                  |     |
|------------------------------|------------------|-----|
| Вид промежуточной аттестации |                  | ЗЧ  |
| Общая трудоемкость           | часы             | 108 |
|                              | зачётные единицы | 3   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---|---|
| 1     | Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения                 | Типичные и специфичные трудности обучения учащихся разных возрастов. Задачи психодиагностической работы. Различные подходы к диагностике образовательной среды. Параметры образовательной среды, являющиеся причинами нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Критерии психолого-педагогических заключений по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в обучении. Рекомендации для участников образовательного процесса по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в обучении. |
| 2     | Психодиагностика в процессе психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии | Варианты психодиагностической работы в рамках оказания помощи лицам с трудностями в развитии. Возможные трудности психодиагноста при работе с обучающимися, испытывающими трудности в развитии. Основные направления психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии. Модель содержательного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе данных психодиагностического обследования.  |
| 3     | Психодиагностика в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации           | Типичные и специфичные трудности в социальной адаптации у детей разных возрастов. План диагностического обследования в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации. Диагностика социального интеллекта в разном возрасте. Условно-вариативный прогноз развития. Параметры психолого-педагогических заключений по итогам психодиагностической работы с лицами, испытывающими трудности в социальной адаптации. Организация помощи через взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.                                 |

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Психодиагностика при организации помощи детям и подросткам с трудностями обучения | –     | 2           | 4         | 30  | 36    |
| 2     | Психодиагностика в процессе психологической помощи                                | –     | 2           | 2         | 30  | 34    |

|   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|----|----|
|   | обучающимся, испытывающим трудности в развитии  |   |   |   |    |    |
| 3 | Психодиагностика в ситуациях оказания помощи лицам с трудностями в социальной адаптации | – | 2 | 2 | 30 | 34 |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Заширинская и др. СПб.: КАРО, 2011. 176 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19451> ЭБС по паролю.

2. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст] : практ. пособие. М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2004.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс]: руководство. М.: Когито-Центр, 2013. 15 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15538> по паролю.

2. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5 : Основы дефектологии. Акад. пед. наук СССР; сост., авт. послесл. и коммент. Т. А. Власова, Э. С. Бейн, Р. Е. Левина и др. М. : Педагогика, 1983..

3. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. 254 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21803> по паролю.

4. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086> по паролю.

5. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]. М.: Пер Сэ, 2002. 192 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7451> по паролю.

6. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику [Текст] : психодиагност. табл.: причины и коррекция трудностей при обучении мл. школьников рус. яз., чтению и математике. М. : Альфа, 1993..

7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии : [монография]. СПб. : Речь, 2006.

8. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] / сост., общ. ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. СПб. : Питер, 2001.

9. Самосознание проблемных подростков [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская и др. М.: Институт психологии РАН, 2007. 332 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15632> по паролю.

### 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-

педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Технологии поиска информации в Интернете.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Справочно-правовая система «Гарант».

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных

процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.