

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » *август* 2016 г.



## **Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся**

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25 июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) А.Г. Круцкий (зав. кафедрой) «25» июня 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андреева \_\_\_\_\_  
(подпись) «01» июля 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных  
результатов у обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану  
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование теоретических и инструментальных компетенций в области психодиагностики содержания и качества образовательных результатов у обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математическая статистика», «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации (с практикумом)», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– современные исследования в области психодиагностики в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся;

– содержание документов, регламентирующих образовательный процесс, в том числе ФГОС общего образования соответствующего уровня;

– программы скрининговых обследований (мониторинга) в образовании, принципы их построения и реализации;

#### ***уметь***

– организовывать и осуществлять психологическую диагностику в структуре мониторинга образовательных результатов, учитывая этические аспекты профессиональной деятельности диагноста;

– интерпретировать и анализировать полученные в ходе диагностики данные и представлять их результаты субъектам образовательного взаимодействия;

**владеть**

– способами и схемами анализа, аргументации, сопоставления данных регулярных скрининговых обследований;

– навыками использования измерительного инструментария в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Стратегии, содержание и принципы построения программ скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования	Представления о целях современного образования и способах контроля его результатов в русле «компетентностного подхода». Проблема мониторинга ключевых компетенций у обучающихся. Анализ опыта тестового измерения ключевых когнитивных компетенций в международных мониторинговых исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA. Специфика определения и отбора ключевых компетенций в рамках проекта DeSeCo. Обзор отечественных программ мониторинга школьных достижений. Стратегия оценки образовательных результатов в модели «культурного развития».
2	Направления и задачи психодиагностической работы по оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального, среднего основного, среднего полного)	Мониторинг как измерительный инструмент для оценки процесса развития предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся. Показатели и критерии результативности образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС. Задачи скрининговых обследований (мониторинга) обучающихся, их регулярность. Адрес и формы предоставления итоговых результатов психологической диагностики в структуре мониторинга образовательных достижений

		у обучающихся, их связь с управленческими решениями. Мониторинг как средство оценки процессуальной стороны обучения, как система отслеживания процесса личностного развития обучающихся, создание банка психологических данных, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории образовательного процесса.
3	Инструментарий диагностических обследований и способы представления их результатов в структуре мониторинга школьных достижений у обучающихся	Соотнесение основных диагностируемых параметров, исследуемых в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся, с возможным контрольно-измерительным инструментарием. Способы обработки и направления анализа результатов диагностического обследования в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся. Психологическая скрининговая диагностика (мониторинг) учащихся в адаптационные периоды школьного обучения (1, 5 и 10 классы). Особенности использования психодиагностического инструментария в программах мониторинга.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Стратегии, содержание и принципы построения программ скрининговых обследований (мониторинга) в системе образования	–	4	–	20	24
2	Направления и задачи психодиагностической работы по оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального, среднего основного, среднего полного)	–	2	2	16	20
3	Инструментарий диагностических обследований и способы представления их результатов в структуре мониторинга школьных достижений у обучающихся	–	2	2	20	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> по паролю.
2. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007. 389 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Битянова М.Р. Методические рекомендации к рабочей тетради "Учимся учиться и действовать". Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс [Текст] : под ред. М.Р.Битяновой, С.Г. Яковлевой / М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А.Г. Теплицкая. [2-е изд.]. Самара : Издательский дом "Федоров" : Учебная литература, 2013. 91 с.

2. Методические рекомендации к рабочей тетради "Школьный старт". Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе [Текст] / Т.В. Беглова [и др.] ; науч. ред. С.Г. Яковлева. [2-е изд., испр.]. Самара : Издательский дом "Федоров" : Учебная литература, 2012. 62 с..

3. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000 [Текст] / А.Г. Каспржак [и др.]; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, Центр изучения образоват. политики, Нац. фонд подготовки кадров (НФПК); науч. ред. А.Г. Каспржак. М. : Университетская книга, 2005..

4. Учитель и новые образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. Ф. Абдуллин [и др.]; Николаева сост. М.В.; П.И. Васекина; ред. М.В. Николаева. Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. 482 с..

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова; рук. проекта Н.Д. Никаноров [и др.]. М. : Просвещение, 2010. 159 с.

6. Школьный старт [Текст] : рабочая тетрадь для первоклассников : педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Т.В. Беглова [и др.] ; под ред. М. Р. Битяновой; науч. ред. С. Г. Яковлева. Самара : Издательский дом "Федоров" : Учебная литература, 2013. 24 с..

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

3. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.