

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » августа 2016 г.



**Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в исследовании
проблем современного образования
(отечественный и зарубежный опыт)**

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Крицкий «25» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Н. Андрущенко _____ «01» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры
психологии образования и развития,

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры
психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в
исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)»
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-
педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ
от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная
психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г.,
протокол № 1).

1. Цель освоения дисциплины

Освоение методологических оснований культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, формирование культурно-исторического контекста и традиций подхода в исследованиях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Актуальные проблемы управления качеством образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативно-ориентированные образовательные среды», «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании», «Теория и практика дистанционного обучения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;

– о влиянии социальных взаимодействий на развитие мышления в контексте разных теорий (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Г. Мида, А.Н. Леонтьева);

уметь

– использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;

– проектировать новые образцы деятельностной педагогики;

владеть

- основными принципами организации экспериментального исследования на основе экспериментально-генетического метода;
- основными методами организации учебной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа	104	104
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях и практике образования	Теоретическое содержание основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Понятия КИП как теоретические инструменты исследования процесса развития. Культурно-историческая теория: основные понятия и принципы. Проблема развития. Понятия высшей психической функции и социальной среды как источника развития. Понятие о зоне ближайшего развития. Развитие и обучение. Проблемы и истоки КИП; развитие в КИП; онтогенез и экспериментальный генез. Социально-культурные и научные контексты восприятия и применения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в зарубежных странах
2	Организация совместной учебной деятельности. Способы описания совместных действий	Исследования по проблеме социальных взаимодействий и обучения. Влияние социальных взаимосвязей на развитие мышления в детском возрасте (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Г. Мид, А.Н. Леонтьев и др.). Влияние совместной учебной деятельности на развитие детского мышления (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, В.А. Гуружапов, Т.А. Матис, Г.Г. Кравцов и др.) . Экспериментальное изучение роли совместно-распределенной деятельности в успешности решения задач. Типы организации учебной деятельности. Технологии проектирования новых образцов деятельностной педагогики на основе организации

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследованиях и практике образования	–	–	18	52	70
2	Организация совместной учебной деятельности. Способы описания совместных действий	–	–	18	52	70

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**6.1. Основная литература**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика-Пресс, 1996. 533 с..
2. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН. 1997. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова [Текст]: монография по материалам Междунар. сетевой науч.конф. (Беларусь, Италия, Россия). Волгоград: изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [Текст] М. : ИНТОР, 1996. 541 с..
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М. : Академия, 2004. 282 с..
3. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов М. : Гардарики, 2002. 431 с..
4. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940> ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Леонтьев А.А. Л.С.Выготский [Текст]. М.: Просвещение, 1990. 158 с..
6. Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей [Текст] = La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale / науч. ред., предисл. и прил. В. В. Рубцова ; пер. с фр. А. Л. Шаталова. М. : Педагогика, 1991. 245 с..
7. Рубцов В. В. Основы социально-генетической психологии [Текст] : избр. психол. тр. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1996. 381 с..
8. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении [Текст]/ Томск : Пеленг, 1993. 269 с..
9. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин. 3-е издание, стереотипное. Москва: Академия, 2007. 144 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана

работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в исследовании проблем современного образования (отечественный и зарубежный опыт)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.