

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 23 » августа 2016 г.

## **Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Кривский «25» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андригученко «01» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.

Программа дисциплины «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. № 549) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Школьная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 августа 2016 г., протокол № 1).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Определение стратегий воздействия в процессе консультирования клиентов с проблемами эмоционального и морального развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Консультирование по проблемам агрессии и насилия в семье и школе (практикум)», «Консультирование по проблемам зависимости в детском и юношеском возрасте», «Конфликты в школе: оценка и консультирование», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», «Трудности профессионального общения в психолого-педагогической деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- специфику собственной социальной и профессионально-этической ответственности в совместных действиях с клиентами;
- особенности рисков и специфику консультирования клиентов с проблемами эмоционального и морального развития;

#### ***уметь***

- действовать в нестандартных ситуациях во взаимодействии с клиентами, испытывающими трудности эмоционального и морального развития;

– анализировать и прогнозировать риски отклонений в эмоциональном и моральном развитии, планировать этапы консультативного индивидуального и группового процесса;

**владеть**

– методами, приемами, техниками психокоррекции и активного группового обучения.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	12	12 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	50	18 / 32
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / 3Ч
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		36 / 36
		1 / 1

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические подходы к изучению проблем эмоционального и морального развития личности	Трактование понятия «эмоциональное переживание». Уровни эмоциональной жизни человека: : элементарные физические чувствования, предметные чувства, мировоззренческие чувства (нравственные, интеллектуальные, эстетические, ре-лигиозные). Исследования общественной природы чувств. Теория дифференциальных эмоций как биологическая модель их развития. Теория эмоционального развития в рамках структурного подхода. Роль мотивационной обусловленности в эмоциональном развитии. Концепции происхождения морали: антропологическая, религиозная, историческая, рационалистическая, социокультурная, натуралистическая. Сущность, специфика, свойства и содержание морали. Нравственное развитие личности. Исследования морального развития. Зависимость как состояние, в котором переживается постоянное присутствие или забота другого в целях обеспечения личной безопасности. Основные характеристики отношений созависимости. Понятие «здоровых отношений». Причины предрасположенности личности к зависимости. Манипулирование как процесс сохранения созависимых отношений. Основные факторы преодоления эмоциональной и моральной зависимости. Особенности эмоциональных

		расстройств: аффекты, стрессы, дистрессы, депрессии.
2	Организационные и содержательные особенности консультирования по проблем эмоционального и морального развития личности	<p>Анализ запросов риска отклонений в эмоциональном и моральном развитии. Особенности проведения первичного приема и оформление его карты.</p> <p>Диагностика особенностей проблем эмоционального и морального развития: определение характера проблемного поведения, степени тяжести проблемы, детерминант поведения, происхождения проблемы, специфических antecedентов, специфических последствий; изучение индивидуально-психологических факторов; составление семейного анамнеза. Определение антиномических ориентиров клиента: объективные, субъективные, безличные, всеобщие, особенные, практические, бесполезные, бескорыстные, общественные, личные, свободные, причинные. Методы и методики изучения специфики эмоционального и морального развития.</p> <p>Формулировка прогноза консультирования и планирование его этапов. Цель, задачи, принципы, критерии и уровни индивидуального консультирования. Особенности этапов: построение доверительных отношений; интервью (сбор и анализ информации по проблеме клиента); аргументация (формирование предварительного мнения по проблеме); психокоррекционной воздействию; опровержение или нейтрализация возражений клиента; принятие решения. Эмоциональная психологическая поддержка клиента в консультативном процессе.</p> <p>Специфика работы с клиентами истероидных, шизоидных, эпилептоидных, гипертимных, сензитивных, паранояльных черт личности.</p> <p>Определение эффективности процесса индивидуального консультирования. Возможности осуществления групповых консультаций.</p> <p>Использование методов активного группового обучения детей и подростков. Определение эффективности.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические подходы к изучению проблем эмоционального и морального развития личности	–	2	4	18	24
2	Организационные и содержательные особенности консультирования по проблем эмоционального и морального развития личности	–	4	8	32	44

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова, Л.М. Попов, А.Б. Купрейченко. М.: Институт психологии РАН, 2011. 320 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15581.html> по паролю.

2. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Прометей, 2011. 208 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8408.html> по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Лепский В.Е. Проблема сборки субъектов в постнеклассической науке [Электронный ресурс] / В.Е. Лепский, Т.С. Ахромеева, Г.Г. Малинецкий. М.: Институт философии РАН, 2010. 271 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18742> по паролю.

2. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]. М.: Генезис, 2015. 384 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html> по паролю.

3. Савостьянов А.И. Основы практической психогигиены [Электронный ресурс]: пособие для школьных психологов, учителей и родителей. СПб.: КАРО, 2008. 224 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/44509.html> по паролю.

4. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учебное пособие. М.: Ось-89, 2003. 272 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Технологии поиска информации в Интернете.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование по эмоциональным проблемам и проблемам морального развития» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.